

# TLC-webinaari: Opettajan roolin muuttuminen kohti ohjaavampaa otetta

opetusteko

oppimisteko

oppimis-/osaamistulokset

Pedagogisen hyvinvoinnin webinarsarja, 08.04.2024

Suvi Ikonen, erityisasiantuntija, Koulutus ja oppiminen, Tampereen yliopisto

[suvi.ikonen@tuni.fi](mailto:suvi.ikonen@tuni.fi)


# Esityksen sisältö

- Nykytilanteesta opettajien ja opiskelijoiden näkökulmasta
- Opetuksen toteuttamisen suunta Tampereen yliopistossa
- Mitä muutos kohti ohjaavampaa otetta tarkoittaa?
- Näkökulmia oppijan toimijuuden tukemiseen opetuksessa
- Yhteenveto

## Tavoite



Reflektoida oman opettajuuden toimintamalleja ja mahdollisesti löytää seuraava askel kohti ohjaavampaa otetta

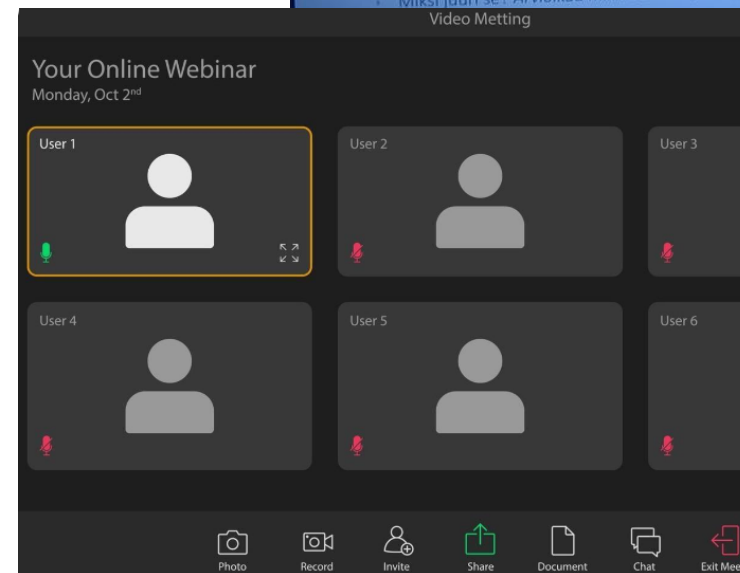


### Viikkopähkinän tehtävänanto

- Miettikää esimerkki tuotteesta, palvelusta tai brändistä, joka on segmentoitu jollain perinteisellä tavalla
  - Esitelkää valintanne lyhyesti ja perustelkaa mistä päättelette segmentoinnin olevan kyseisellä perusteella tehty?
- Suunnitelkaa vaihtoehtoinen, kulttuurinen tapa segmentointiin
  - Mikä segmentointitapa olisi? Hyödyntäkää ja soveltakaa tässä luenolla esitellyjä kulttuurisia segmentointitapoja.
  - Miksi juuri se? *Arvioikaa miksi se olisi hyvä vaihtoehto valitsemassanne esimerkissä!*

Video Metting

tuurisen segmentoinnin perusperiaatteiden  
an perusteellinen valittu tapassa



## opiskelijoiden toimintamalleja: yksilöllisiä valintoja

Asiantuntijuuteni  
kehittyy  
suunnitelmallisella ja  
aktiivisella  
opiskelutyöllä.

Lounas sovittu  
kaveriporukalla  
ennen seuraavaa  
luentoa

Kaverit auttavat,  
kun en itse osaa



Säästän aikaani,  
kun en mene  
kampukselle.

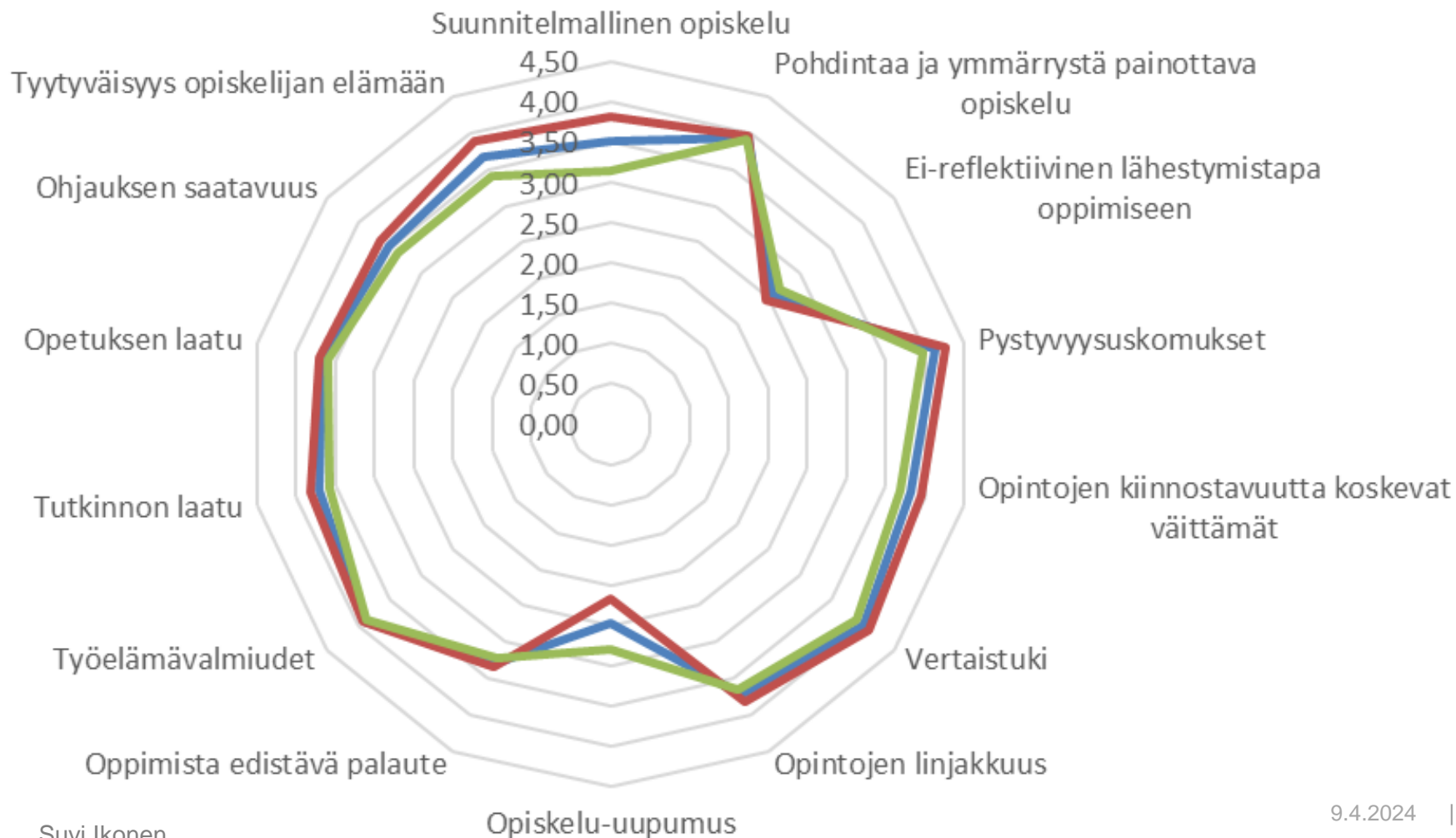
Luentoja voisi katsoa  
etänä ja se on saatavilla  
myöhemminkin. En nyt  
ehdi/jaksa kampukselle,  
katson sen myöhemmin  
1,5-2-kertaisella  
nopeudella

En juuri tunne  
muita, kampukselle  
meno jännittää.  
Siellä on hälyä.



# Keskiarvot jaoteltuna opiskelijan vastauksen perusteella kysymykseen : "Koetko opintojesi viivästyneen jostain syystä?" kaikki tutkinto-ohjelmat

— ALL (N=2582) — EI (N=1371) — KYLLÄ (N=1197)



Kandipalautteen vastausasteikko (1=täysin eri mieltä, 2=eri mieltä, 3 = ei samaa eikä eri mieltä, 4 = samaa mieltä, 5 = täysin samaa mieltä).

Mitä **pienempi** keskiarvo opiskelu-uupumuksessa ja ei-reflektiivisessä opiskelussa sitä **parempi** tulos (eli vähemmän opiskelu-uupumusta ja pirstaleista lähestymistapaa opiskeluun), kun taas muissa summamuuttujissa mitä **suurempi** keskiarvo sitä **parempi** tulos.

# Moninaistuvat opiskelijamme

## - Yhteisten ohjauspalveluiden opiskelijaryhmäpohdintaa

### KOHDERYHMÄT:

#### Perustutkinto-opiskelijat

- Kandi+maisteri
- Maisteriopiskelijat
- KV kandi+maisteri
- KV maisteri

#### Jatkotutkinto-opiskelijat

- TAU:sta valmistunut
- Muualta Suomesta
- Ulkomailta valmistunut

#### Muu status

- Toinen aste
- Väylä/Näyttöreitti
- Avoin
- Joo/ristiinopiskelu/ECIU
- Siirto
- Tutkintoon johtamaton koulutus / Osaamistaan täydentävät
- Alumni

### Opiskelun "tila"

- Aloittava/kiinnittymässä
- Etenevä
- Tavoittamattomissa
- Etääntymässä
- Jumiutunut
- Pysähtynyt
- Kiinnittymätön
- Etsivä
- Vaihtava
- Siirtyvä
- Tauolla
- Palaamassa
- Hidastunut
- Laaja-alainen
- Opinnäytevaiheessa
- Lähes valmis/ roikkuva

### Opiskelijan tilanteita - tarpeita

- Terveysaasteiden kanssa opiskelevat
- Sairauden, vamman, häiriön kanssa opiskelevat
- Sosiaalisissa tilanteissa haasteita tuntevat
- Ajatus- ja tunnejumien kanssa opiskelevat
- Talousasioissa haasteita kokevat
- Oppimishaasteiden kanssa opiskelevat
- Suurten elämänmuutosten kanssa opiskelevat
- Perhe-elämän pyöryksessä opiskelevat
- Työssäkäyvät opiskelijat

### Profiileja

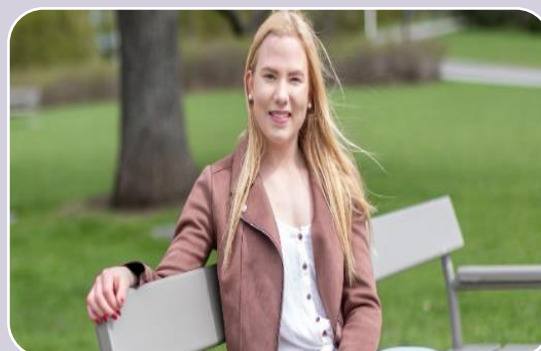
- Määrätietoiset ja itseohjautuvat
- Pientä tuoppausta tarvitsevat
- Vahvistusta kaipaavat
- Tukea tarvitsevat

# Millaisille opiskelijoille opetussuunnitelmamme ja opetusjärjestelyt on rakennettu?



**Sanna 29 v.**

- \* Osa-aikatöissä terveydenhuoltoalalla
- \* Perheellinen
- \* Tyypillinen tapaus erityisesti hoitotieteessä
- \* Asuu pääkaupunkiseudulla
- \* Hyötyy opinnoistaan työkokemuksestaan
- \* Tarve suunnitella opinnot hyvin etukäteen
- \* Etenee opinnoissaan työn ja perheen sallimissa rajoissa



**Milja 19 v.**

- \* Suoraan lukiosta opiskelemaan
- \* Tyypillisimmin kansanterveystieteen opiskelija
- \* Opiskeluissa ja käytännössä paljon uutta
- \* Uusi kotipaikkakunta Tampereella
- \* Pohtii vasta opintopolkuaan ja kiinnostuksiaan
- \* Kaipaisi opetustarjonnalta työelämäkytköstä
- \* Tarve tietää mahdollisia opinto- ja urapolkuja
- \* Opiskelee päivisin, mutta ei selkeää tavoitetaikaa valmistumiselle



**Silja 38 v.**

- \* Perheellinen, 3 lasta
- \* Perheessä erityistarpeita
- \* Ei työpaikkaa
- \* Opiskelutahti mahd. verkkaisempi
- \* Tasapainottelee perheen ja opintojen välillä
- \* Opinnot voivat välillä jäädä kesken perhetilanteen vuoksi
- \* Kaipaa opetustarjonnalta joustavuutta
- \* Opiskelumotivaatio mahd. korkea – saa opinnoistaan paljon



**Thomas 32 v.**

- \* Kansainvälinen opiskelija
- \* Yksi tutkinto jo suoritettuna Suomen ulkopuolella
- \* Suomessa suoritettu sairaanhoitajatutkinto (AMK)
- \* Halunnut lisäkoulutusta
- \* Opintojen suunta suhteellisen selvä
- \* Työllistymismahdollisuus Suomessa mietittyvät ilman suomenkielen taitoa
- \* Maksuvelvollinen, joten ei voi viivästyttää opintoja suorittamalla kieliopintoja
- \* Motivoitunut, tavoitteellinen

# Minkälaisen opetus- ja oppimiskulttuurin haluamme tiedeyliopistossamme toteutuvan?

opetusteko

oppimisteko

oppimis-/osaamistulokset



# Tampereen yliopiston pedagogista hyvinvointia tukevat opetuksen toteuttamisen linjaukset: mm.

- Eriyistä huomiota suomalaiseen akateemiseen kulttuuriin tutustumiseen ja ryhmäytymiseen
- Oppimista ohjataan tapahtuvaksi pääsääntöisesti kampuksilla koko kandidaattivaiheen ajan.
- Kandidaattivaiheen jokaisessa periodissa on opintojaksoja, jotka sisältävät lähiopetusta.
- Lähiopetuksesi suunnitelluille oppimistapahtumille opettajan ei tarvitse tarjota etäosallistumismahdollisuutta suoratoistona.
- opetus- ja arviointimenetelmien tarkoituksenmukainen vuorottelu ja tasapaino (esim. vuorovaikutteisuus, itsenäinen työskentely), joiden avulla opiskelija pystyy ennakoimaan opintojaan ja kuormitustaan.
- Erialaisten toteuttamistapojen pedagogiset perustelut tulee rakentaa kestävästi siten, että ne tukevat sekä opettajan että opiskelijoiden hyvinvointia.
- Opintojakson oppimisalustalla kuvataan opiskelun ja hyvinvoinnin tuen tahot ja toimijoiden roolit



# Tampereen yliopiston pedagogista hyvinvointia tukevat opetuksen toteuttamisen suositukset: mm.

- Opettaja viestii opintojakson toteutuksen alussa opetuksen ja oppimisen tavat ([Intra: Oppimisen tukeminen](#))
- Opiskelijalta edellytettävä työmäärä kuvataan kuormituksen säätelyn tueksi esimerkiksi Sisussa.
- Opintojaksojen oppimisalustat ovat rakenteeltaan mahdollisimman yhtenäisiä, mikä tukee opiskelijan helppokäyttöisyyttä ja vähentää tarpeetonta kognitiivista kuormitusta.
- Moodlella on olemassa yliopiston yhteiset, saavutettavat mallipohjat.

- Opettajiä kannustetaan nykyistä tiiviimpään/systemaattiseen tiimiopettajuuteen ja yhteistyöhön myös oppiaine- ja tiedekuntarajat ylittävästi.

Laaja kemia 1, 4 op

Tampereen yliopisto

Kuvaus	Suoritustavat
--------	---------------

Suoritustapa 1

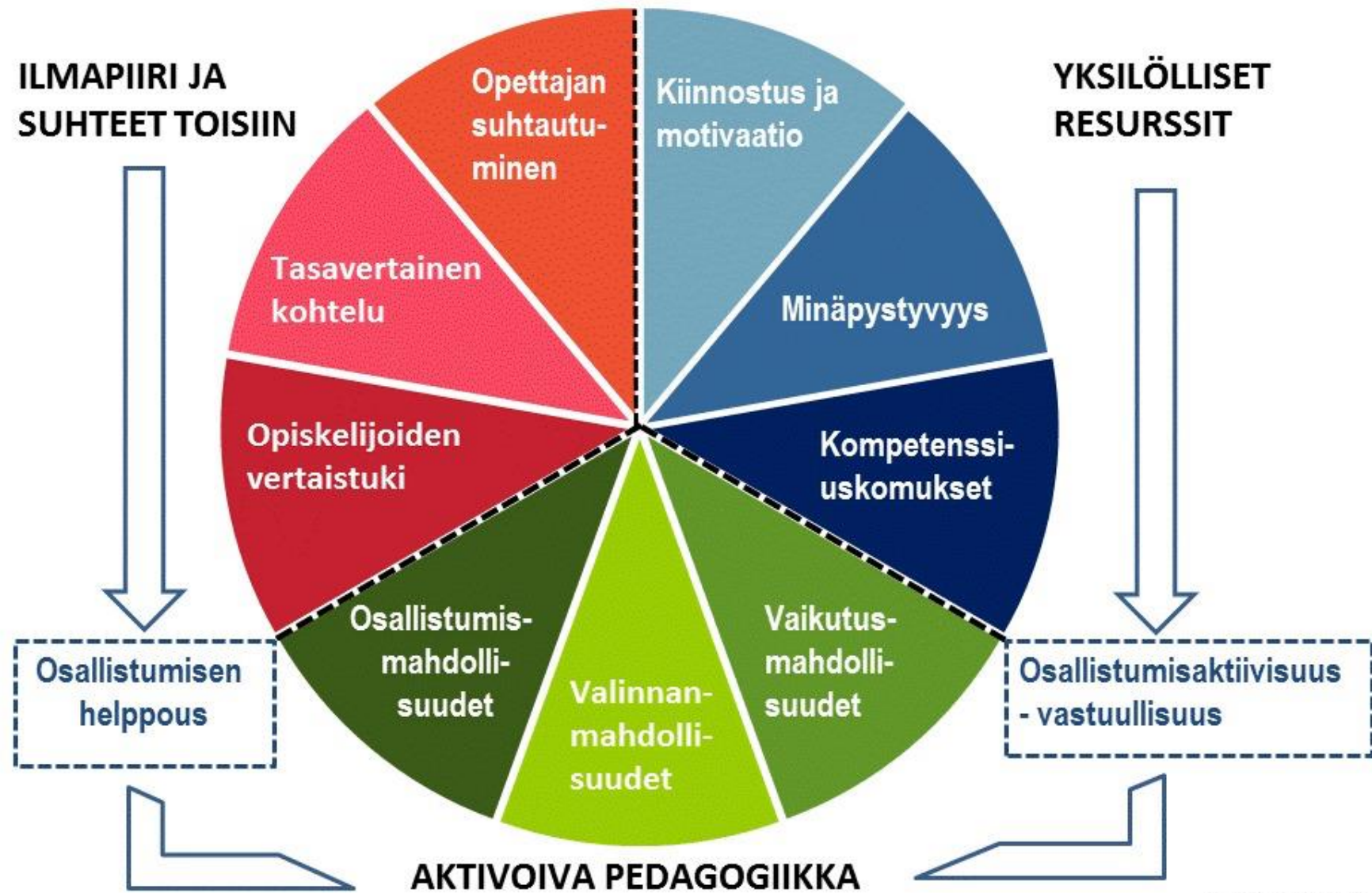
Luennot 2\*2h/vko, 6 viikkoa (vapaaehtoinen); laskuharjoitukset 3h/vko, 6 viikkoa (vapaaehtoinen)  
Kaikkien osuuksien suorittaminen on pakollista.



# OPIKELIJAN TOIMIJUUS

Opetuksen ja ohjauksen toimintamallit tulisi valita siten, että ne vahvistavat ohjattavan **toimijuutta**.

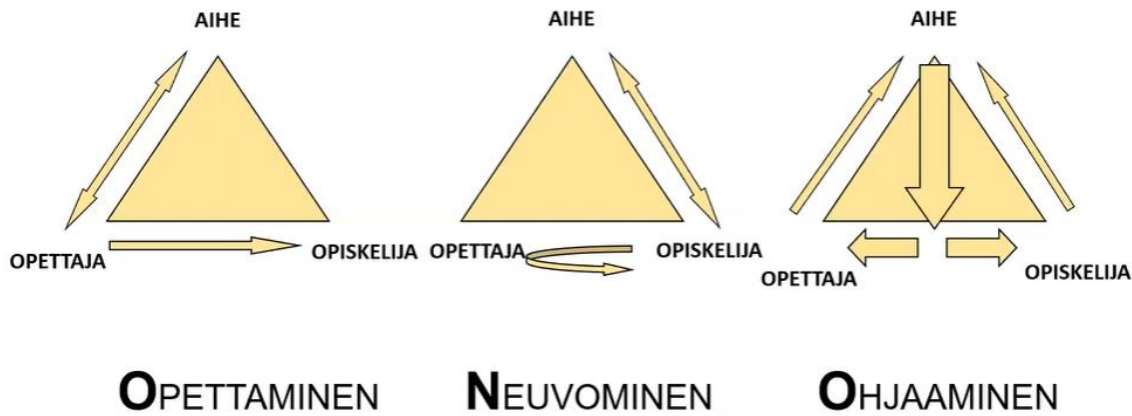
”Tämä tarkoittaa sitä, että ohjauksessa haetaan keinoja, jotka auttavat ohjattavaa tunnistamaan omat tietonsa, taitonsa ja voimavaransa, arvioimaan toimintatapojensa toimivuutta, harjoittelemaan uusia tapoja ja osallisuutta” (Vehviläinen 2014, s. 20).



# Mitä muutos tarkoittaa?

## ONO –malli

(Kukkonen 2008)



Harri Kukkonen 4.6.2020

## Opettajan tehtävien muuttuminen

### Tuttu ja turvallinen

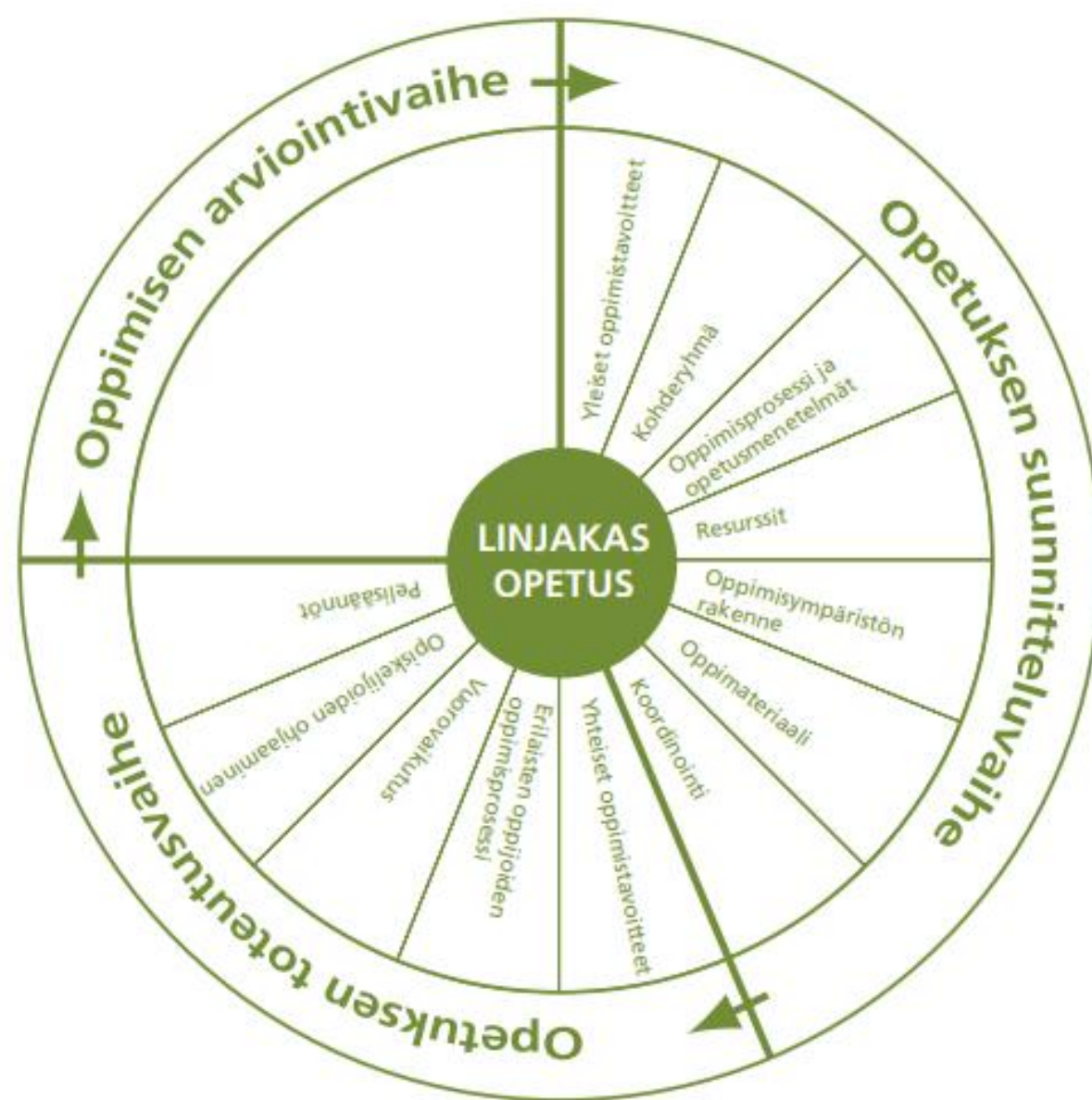
- Arvioija
- Motivoija
- Ohjeistaja
- Diagnosoija
- Tiedon jakaja
- Opitun tarkastaja
- Asioiden selittäjä
- Toiminnan oikaisija
- Ajattelun muokkaaja
- Taitojen harjaannuttaja
- Suunnitelman toteuttaja
- Ymmärtämisen varmistaja

### Uusi ja epäselvä

- Osallistumisen mahdollistaja
- Voimaantumisen tukija
- Äänen mahdollistaja
- Prosessin virittäjä
- Kyseenalaistaja
- Improvisoija
- Keskustelija
- Organisoija
- Osallistuja
- Jäsentäjä
- Välittäjä
- Mentori
- Ohjaaja

Lähde: Harri Kukkonen 4.6.2020





Osaamistavoitteiden ulottuvuuksien huomiointi: tiedollinen / taidollinen / oleminen

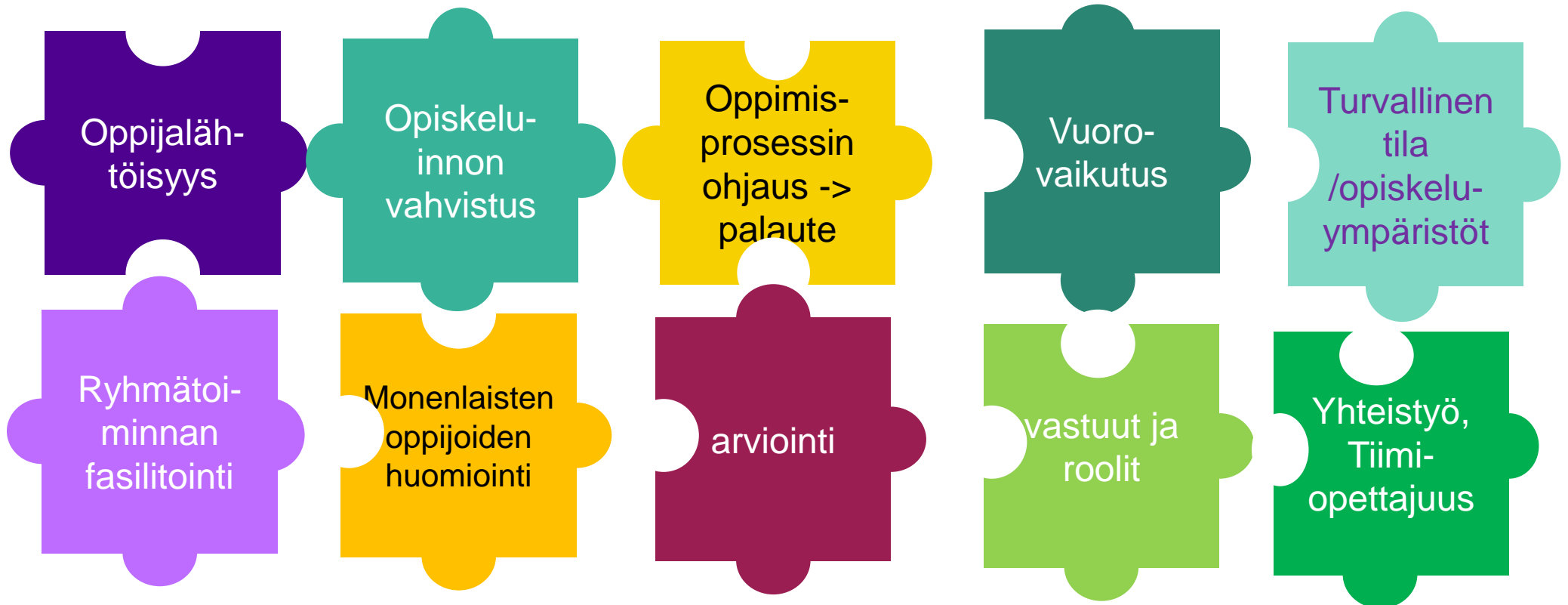


# Oppimisen valmentajan kehitysmatkalla: Opettajan roolin muutos

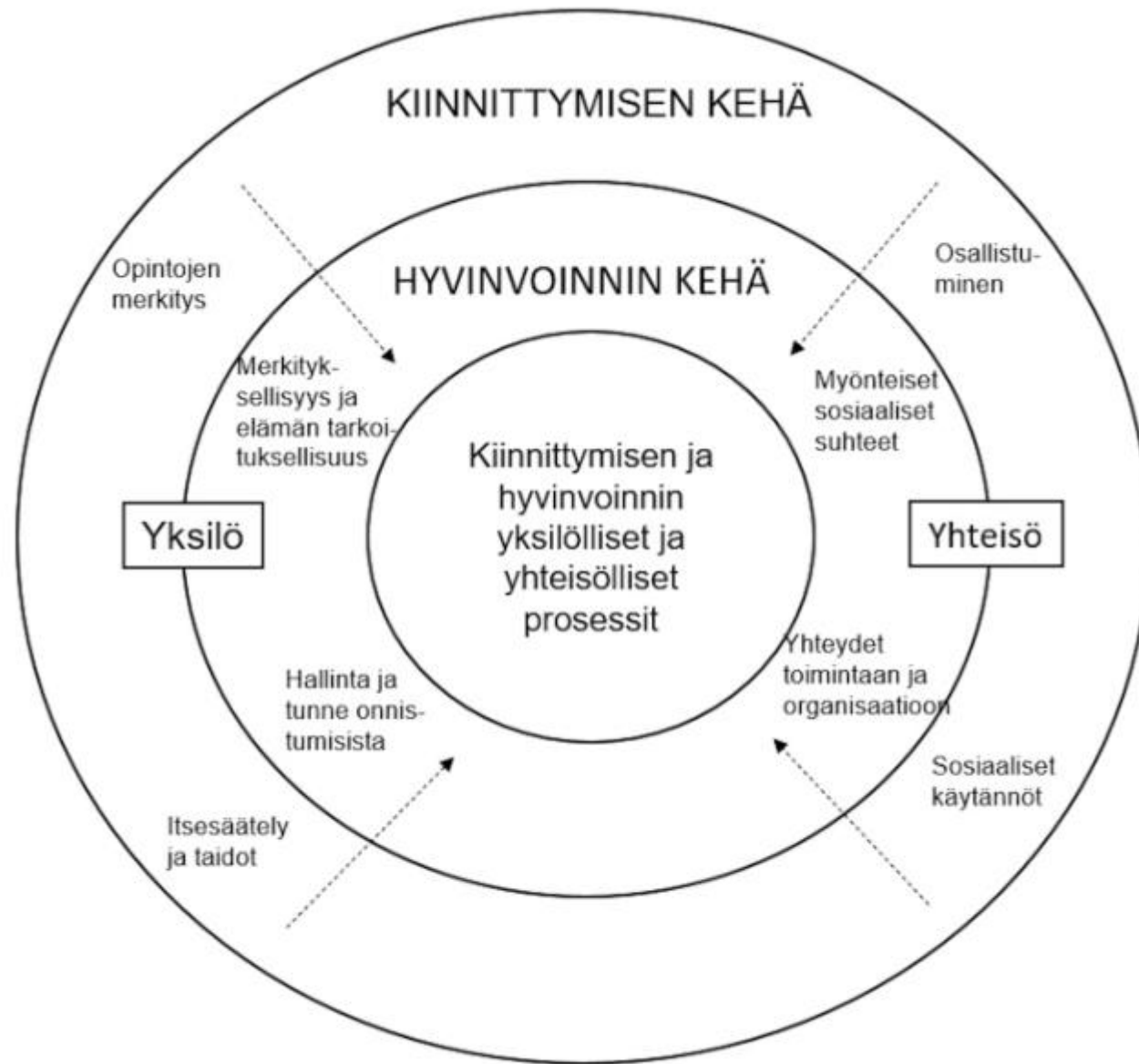
”Ohjaus on yhteistoimintaa, jossa rakennetaan ja edistetään muutosprosesseja (oppimis-, kasvu-, työ-, elämänvalinta- tai ongelmaratkaisuprosesseja) siten, että ohjattavan toimijuus vahvistuu.”

”Ohjaus on tietoista pedagogiikkaa (institutionaalista toimintaa) ja toimintamuoto, jolloin ohjaaja harkitsee millaiset toimintatavat ovat eri tilanteissa pedagogisesti suotuisia.”

Vehviläinen 2014. Ohjaustyön opas. Yhteistyössä kohti toimijuutta. Gaudeamus.







Kuvio 1. Kiinnittymisen ja hyvinvoinnin yhteyksien mallinnus (Korhonen & Toom, 2017)



# Oppijälähtöisyys – Opetusmuodon ja – menetelmävalintojen sanallistaminen



- Kiinnittyminen: Tuodaan opintojakson alussa esille, mitä opintojakso opiskelijalta vaatii itsenäisen työn ja ryhmätyöskentelyn näkökulmasta
- Käytäntöjen, toteutuksen ja sen osaamistavoitteiden sanallistaminen. Sanallistamisen merkitys opiskelijälähtöisyyden huomioinnista: Mitä hyötyä esim. flippauksesta on opiskelijalle? Mitä haasteita voi tuoda?
  - ”Tästä suoritustavasta on teille hyötyä...” / ” Substanssin oppiminen ja sen lisäksi tällä toteutuksella...”
    - Kiinnittymisen näkökulma
    - Osallisuuden
    - Verkostoitumisen
- Opiskelijoiden osallisuuden tukeminen
- Yliopisto-opiskelun luonne (Vrt. kouluoppiminen)
  - Oman toimijuuden ja aktiivisuuden esilletuominen, oma uteliaisuus, oman polun etsintä
  - Aikataulua ei ole tehty kaikelle oppimiselle valmiiksi; deadlinet tehdään itse palastelluille asioille
  - Itsenäinen tapa opiskella (opiskelet itseäsi varten)

 Henkilökohtaisessa tavoitteiden asettamisessa tukeminen

# Käy nämä asiat läpi opiskelijoiden kanssa opintojakson alussa

## • Käytännöt

- Opintojakson aikataulut; pedagogiset valinnat osaamistavoitteiden näkökulmasta, käytettävät oppimisympäristöt; viestintäkanavat (mm. ilmoittaminen muutoksista); poissaolojen korvaavuudet; suoritustavat (myös vaihtoehtoiset)
- Vuorovaikutuksen pelisäännöt (toisten kunnioittaminen, asiallisuus, miten esitetään kysymyksiä ym.)
- Tekoälyn hyödyntäminen
- Palautteen merkitys, palautteen keräämisen ja käsittelyn käytännöt, palautteenantokanavat
- Opetusmateriaalin tekijänoikeudet ja jakamisen periaatteet (esim. vain kurssin käyttöön)
- Oppimisen ohjauksen tuki

## • Arviointi


- Arviointiperusteiden kertominen selkeästi; onko käytössä yhteistä arviointimatriisia
- Osaamistavoitteiden läpikäynti, arviointi suhteessa niihin

## • Turvallisen opiskelu- ja oppimisympäristön pelisäännöt

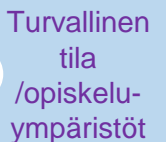
- Noudatamme [turvallisemman tilan periaatteita](#)

## • Yksilöllinen tuki

- Miten opiskelija toimii, jos hänellä on [ehdotus yksilöllisiksi opiskelujärjestelyiksi tai tuentarve](#) (huom. ehdotus yksilöllisiksi opiskelujärjestelyiksi on pidettävä salassa muilta, opiskelija näyttää kahden kesken)



vastuut  
ja roolit

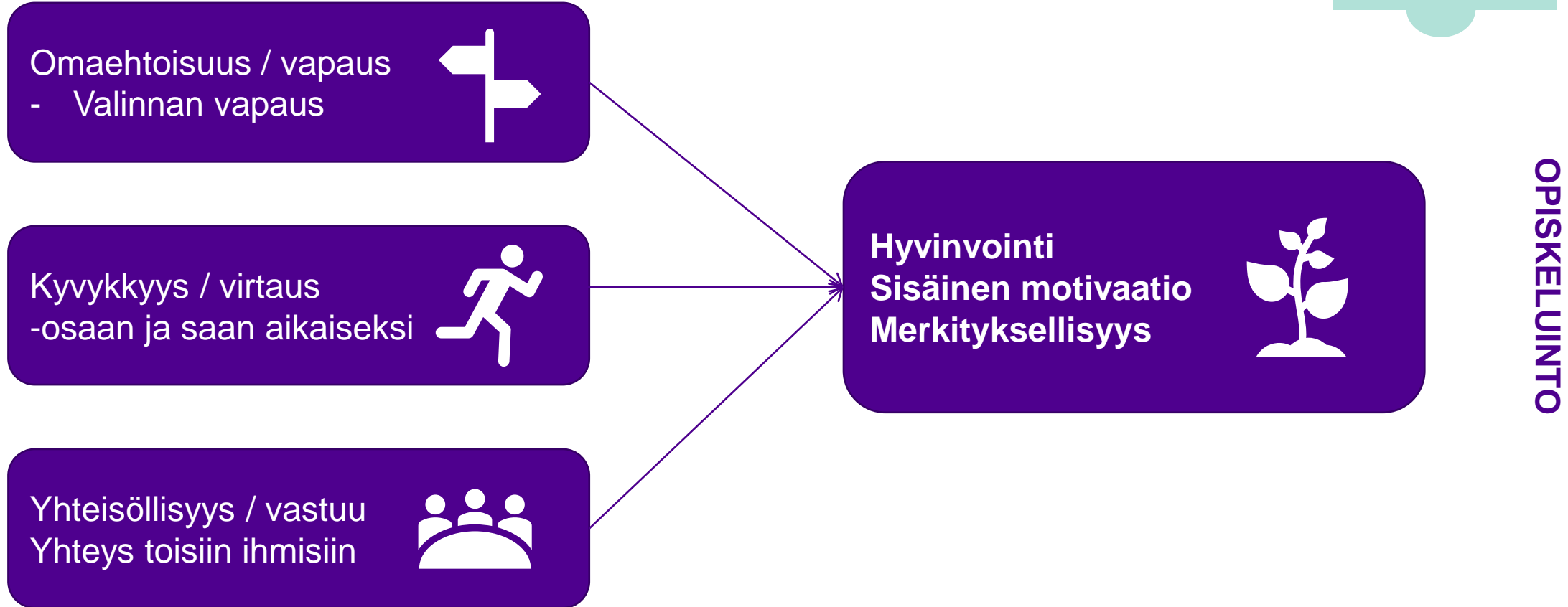


Turvallinen  
tila  
/opiskelu-  
ympäristöt

# Sisäisen motivaation vahvistamisesta

(Itseohjautuvuusteoria, Deci, Ryan 2000; Martela 2014)

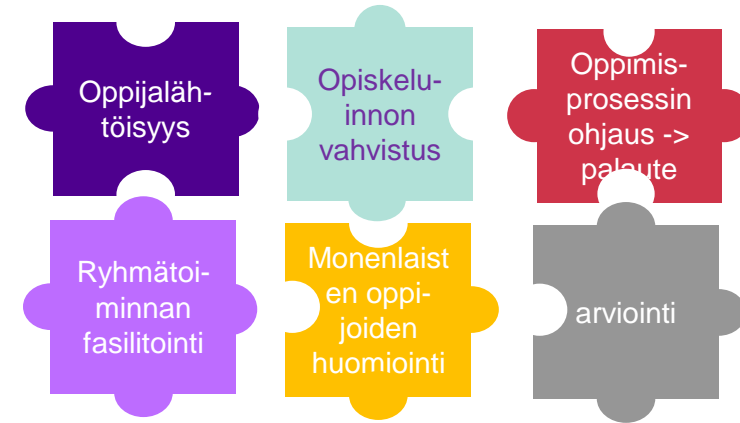
Opiskelu-  
innon  
vahvistus



-> Tarkastele opetuksen suunnitelmaasi ja toteuttamista, miten opiskeluintoa ja sisäistä motivaatiota vahvistavat osa-alueet huomioidaan / täyttyvät?

# Opiskelijan toimijuuden tukeminen, oman opettajaroolin rajat

- Miten minäpystyvyyttä / kyvykkyyttä tuetaan viikosta toiseen?
  - Itseluottamuksen kasvu, kun osaa aina jotakin
    - Ajatus, että kaikki pärjää työtä tekemällä
- Aikatauluttaminen, työntekemisen aikatauluttaminen, konkreettinen ajankäyttösuunnitelma
  - Opintopsykologien tekemä video: Opiskelutyö : <https://tuni.cloud.panopto.eu/Panopto/Pages/Viewer.aspx?id=2ca7664e-07ac-4188-a5cf-ac5d00df747a>
  - Aikataulusuunnitelman laatiminen muutamaksi viikoksi ja sen toteutumisen seuranta.
- Opettajan roolin rajat ja jatko-ohjaustahot oppimisen tai opiskelun tueksi
  - Ketä henkilöitä opintojakson toteutukseen liittyy? Mitkä ovat kenenkin vastuut oppimisen ohjaajina, miten roolit sanoitetaan opiskelijoille? Tutustu [yliopiston opiskelun ohjaustahoihin Opiskelijan käsikirjassa.](#)
  - Mitkä ovat toimintatapasi, jos opiskelijalta ei tule odottamiasi näyttöjä oppimisesta? Miten reagoit?
  - Lisää opintojakson Moodle-alueelle tietoa Opiskelun ja hyvinvoinnin tuen tahoista ja sanoita oma roolisi alustalle. Pohja Opetus-käsikirjan sivulla [Oppimisen tukeminen](#)
- Varhaisen välittämisen kulttuuri
  - Jokaisella yhteisön jäsenellä on vastuu kohdata toinen, jos hän herättää huolta. <https://youtu.be/r6bIB6loJFo>
  - Havaitse – Ota puheeksi – Auta tai ohjaa eteenpäin

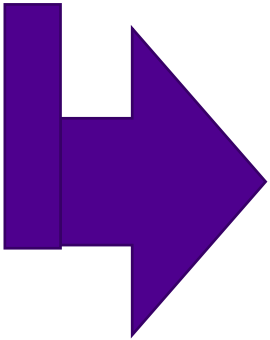




# Moodlessa sivuaineistona

 Uutiset

 Opiskelun ja hyvinvoinnin tuki



## Opiskelun ja hyvinvoinnin tuki

### Oppimisen tuki opintojaksolla/toteutuksella

- Opintojakson vastuuhenkilö xxx tukee sinua xxx asioissa. Päivystysajat tms. Miten olla yhteydessä.
- Tuntiopettajat xx,yy tukevat xxx asioissa. Päivystysajat tms. Miten olla yhteydessä.
- Opintojakso on pyritty suunnittelemaan saavutettavaksi monenlaisille oppijoille. Jos sinulla on todettu oppimisvaikeus tai opiskeluun vaikuttava sairaus, vamma tai muu tila, voit saada yksilöllisiä opiskelujärjestelyitä. Yhteisissä ohjauspalveluissa sinulle voidaan laatia ehdotus yksilölliseksi opiskelujärjestelyiksi, jonka avulla voit neuvotella järjestelyistä vastuopettajan kanssa. Ehdotukset laaditaan yhteisissä ohjauspalveluissa. Lue lisää ja ajanvaraus: [Opiskelijan käsikirja: Saavutettavuus ja yksilölliset opiskelujärjestelyt](#)
- Moodle-alueella on lisäksi käytössä keskustelualue, jossa voi kysyä opintojaksoa koskevia yleisempiä kysymyksiä.
- Opintojen itsenäisen edistämisen tueksi voit hyödyntää [Get Stuff Done –opiskelupajoja](#)

Tutustu tarkemmin [opiskelun ohjauksen ja hyvinvoinnin tuen palveluihin](#)

# Oppimisprosessin vaiheet: oppimisen tukeminen ja kytkentä palautteeseen ja arviointiin

Oppimis-  
prosessin  
ohjaus ->  
palaute

- Miten opettaja näkee, että opiskelijat oppivat?
  - Jatkuva näyttö -> tarvittaessa puheeksiotto
  - Oppimisanalytiikan ja opiskelijoiden itsearviointitehtävät jatkuvasti osana opintojaksoa
- Opiskelijan pitää oppia (flippaus) opiskelutapana
  - Opiskelijalla ei saa olla liian monta fokusta opintojaksolle (maksimissaan 3: opiskeltava aihe + sosiaalinen kiinnittyminen + oman työskentelytavan tarkastelu)
    - Opiskelijoiden kanssa keskustelu osaamistavoitteet -> osaamisen kerryttäminen (=osaamisperustaisuus) vrs. suorittaminen (arvosanat)
  - Etukäteismateriaalin täytyy olla ainakin aluksi helposti ymmärrettävää ja suppeita (parin minuutin videoita, muutaman sivun teksti), jotta opiskelijat vaivatta tulevat sinuiksi opiskelutavan kanssa.
- Arvioinnin miettiminen osaksi prosessia – arviointi luo suuntaa miten opiskellaan ja opitaan
  - Miten vertaisarviointia hyödynnetään?
  - Miten itsearviointia hyödynnetään?
  - Miten arviointi näyttäytyy osana prosessia

# Esimerkkejä TreSilienssi 2.0 –hanke

## Ruotsin perusopintojakso, Henriikka Rinta

- Itsemonitorointikysymysten tarkoituksena...

1. antaa opiskelijalle kontrollintunne opintojaksosta suoriutumiseen
2. auttaa opiskelijaa hahmottamaan opintojakson suoriutumisen kannalta tärkeitä osa-alueita

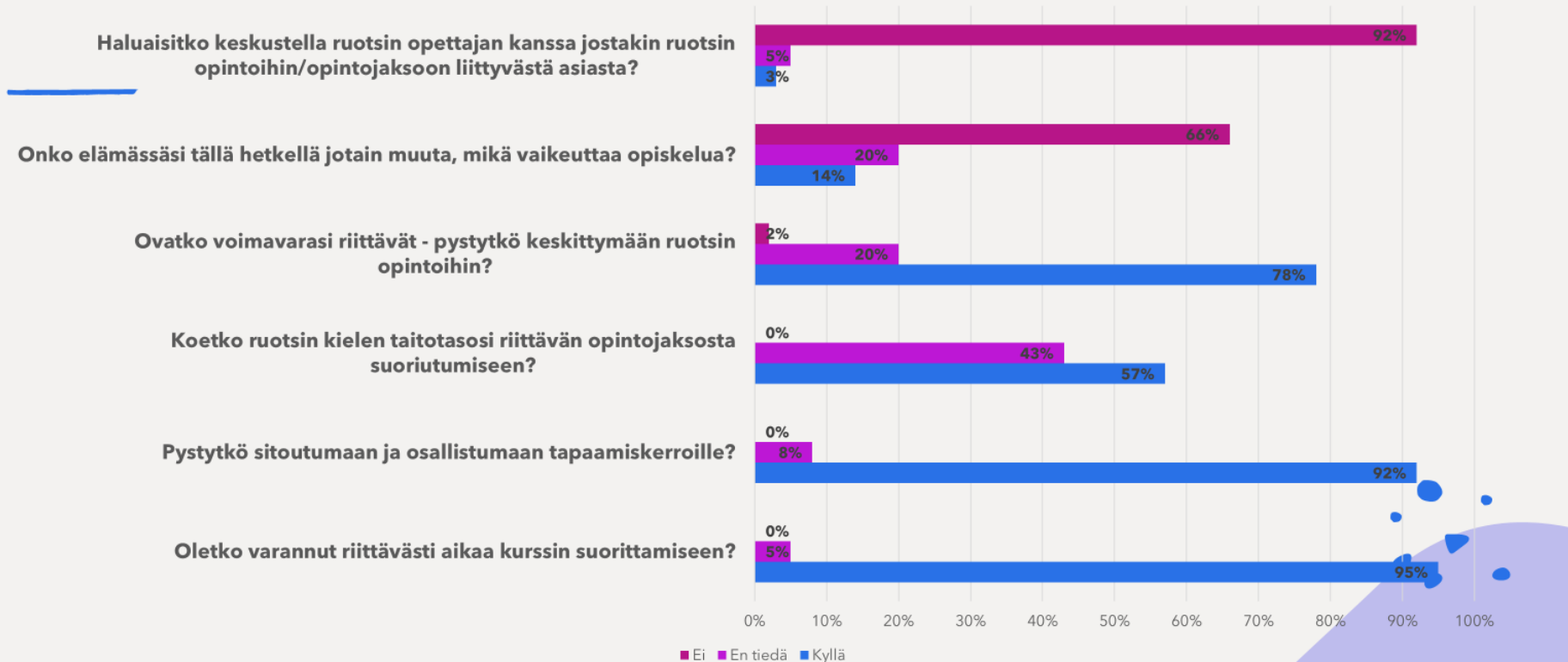
→ ennaltaehkäistä opintojakson keskeyttämisiiä

### KOKEMUKSIA:

- Kokonaisvaltaisempi alkukartoitus opintojakson alussa voi auttaa opiskelijaa hahmottamaan omaa tilannettaan suhteessa opintojakson odotuksiin.
- Opiskelijoiden hyvinvointi on heikentynyt. On tärkeää, että asiaan ei suhtauduta välinpitämättömästi, vaan opintojaksolla voidaan tarvittaessa tarjota pedagogista ohjausta mahdollisten haasteiden selättämiseksi.
- Itsemonitorointikysymyksiin vastanneissa opetusryhmissä ei opintojakson keskeyttäneitä opiskelijoita.

# Itsemonitorointikysymykset ruotsin opintojakson alussa

## Itsemonitorointikysymykset



# Itsemonitorointi opintojakson aikana

## pilotti opintojaksolla Tietokantojen perusteet, Kati Ilanen

Suunniteltu ajankäyttö (tunneissa) - Planned use of time (in hours)

	0h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9 or more
Luennot - Not available in online implementation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitusryhmät - Guidance sessions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimateriaaliin perehtyminen / Familiarization with study material	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitustehtävien tekeminen / Doing exercise tasks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Toteutunut ajankäyttö (tunneissa) - Realized use of time (in hours)

	0h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h	9 h or more
Luennot - Not available in online implementation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitusryhmät - Guidance sessions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimateriaaliin perehtyminen / Familiarization with study material	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitustehtävien tekeminen / Doing exercise tasks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Oma osaaminen - Own competence

	En pysy mukana ja pelkään, että en opi opiskeltavia asioita. I don't keep up and I'm afraid I won't learn things to study.	Pysyn mukana, mutta tarvitsen vielä lisää aikaa ja harjoitusta asioiden ymmärtämiseksi. I keep up, but I still need more time and practice to understand things.	Ymmärrän asiat ja pystyn toistamaan opittuja asioita erilaisissa tilanteissa. I understand topics and I am able to replicate learned things in different situations.	Ymmärrän asiat ja pystyn jo soveltamaan opittuja asioita myös uusissa tilanteissa. I understand things and can already apply learned things in new situations as well.
Arvioi omaa osaamistasi tämän teeman asioihin liittyen. Evaluate your own competence in this theme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Kommentteja ja kysymyksiä tästä teemasta - Comments and questions on this theme

Voit kirjoittaa tähän teemaan liittyviä kommentteja ja kysymyksiä napauttamalla Save answer -painikkeen yläpuolella olevaa tekstikenttää.

You can write comments and questions related to this theme by clicking the text box above the Save answer button.



# Esimerkkejä huolen puheeksi ottamisesta ja eteenpäin ohjaamisesta

Olen huomannut, että sinulle on kertynyt poissaoloja ryhmästä. Olen miettinyt, miten jakselet.

Huomasin, että tehtäviesi palautus on viivästynyt. Voinko auttaa sinua jotenkin?

Olen havainnut, että... Huolestuin ja jäin miettimään, mistä tässä voisi olla kyse?

Minkälaisen tavoitteen asetitkaan opintojakson alussa?

Mietin, että saattaisit hyötyä...

Opettajana voin auttaa sinua näissä kysymyksissä. Kerroit myös tällaisista pulmista, mutta niissä itse en valitettavasti voi sinua auttaa. Näihin asioihin voisit saada tukea...

Vastaavassa tilanteessa monet opiskelijat ovat hyötäneet...

# Opiskelijan ohjaus Tampereen yliopistossa: opiskelun, urasuunnittelun ja hyvinvoinnin tuki



tuni.fi/ohjauspalvelut

## 1 TIEDEKUNNAT: Opiskelu ja opinnot

Opiskelujen aikana voi tulla eteen monenlaisia opiskelun käytäntöihin, suunnitteluun, itse opiskelemiseen ja hyvinvointiin liittyviä kysymyksiä. Ohjauksen pääpaino on tutkinto-ohjelmissa ja tiedekunnissa annettavassa yksilö- ja ryhmämuotoisessa ohjauksessa. Tiedekunnissa tukea ja ohjausta tarjoavat muun muassa:

**Tukimateriaalit:**  
[Opetussuunnitelma & HOPS](#),  
[Sisu-ohjeet](#),  
[Yhteystiedot](#)

**Opiskelijatuutorit:**  
 opintojen alku  
**Opintoneuvojat:**  
 mm. Sisu-kysymykset

**Koulutusasiantuntijat:**  
 omat opinnot & suunnittelu /  
 ajoitus, HOPS, SISU,  
 tutkintorakenne,  
 hyväksiluvut, harjoitteluun  
 ja valmistumiseen liittyvät  
 kysymykset ym.

**Opettajatuutorit:**  
 oma ala, ura- ja opintopoh-  
 dinta, oppimisen ohjaus ja  
 asiantuntijaksi kasvu ym.

**Opettajat:**  
 oppimisen ohjaus, kurs-  
 seihin liittyvät tavoitteet,  
 opiskelukäytännöt ja  
 arviointi sekä opinnäyttei-  
 den ohjaus ym.

**Asiantuntijat, kv-liikkuvuus:**  
 kansainvälistyminen / vaihto  
 opintojen aikana  
  
 Apua saat myös muulta  
 tiedekunnan väeltä.

## 2 YHTEISET OHJAUSPALVELUT: Hyvinvoinnin, urasuunnittelun ja opiskelutaitojen täydentävä tuki sekä yksilölliset opiskelujärjestelyt

Tiedekuntakohtaisen ohjauksen lisäksi voit hyödyntää yhteisiä ohjauspalveluita riippumatta siitä, missä tutkinto-ohjelmassa opiskelet. Yhteiset ohjauspalvelut tarjoavat täydentävää tukea ja ohjausta tiedekunnissa annettavalle ohjaukselle, kun haluat esimerkiksi tukea tilanteesi jäsentämiseen tai jonkun tietyn teeman/pulman tarkasteluun.

### Itseopiskelu- ja tukimateriaalit

- [Opiskelijan kompassi](#), hyvinvointi- ja elämäntaito-ohjelma, TAU.PSY.000
- [Opiskelutaitojen tukimateriaalit ja Moodle](#)
- [Urasuunnittelun Moodle & Job-Teaser](#) (työ-/harjoittelupaikat)
- [Vapaasti valittavien opintojen tietopankki](#)

### Matalan kynnyksen ohjaus ja tuki, Navigaattori

- Ilman ajanvarausta [tuni.fi/navigaattori](https://tuni.fi/navigaattori),  
 Instagram: [@navigaattori\\_tampereuni](https://www.instagram.com/navigaattori_tampereuni)
- Verkossa  
 Chat, Jodel
  - [Kampuspäivystykset](#)  
 Tukipalveluiden vaihtuvat päivystykset  
 Opojen päivystykset

### Ryhmät

- [Hyvinvointikalenteri](#)  
 ryhmämuotoinen toiminta  
 koottuna
- [Vertaistuki](#)  
 hyvinvoinnin, opiskelun  
 ja vapaa-ajan teemat

### Yksilöohjaus


- Ajanvarauksella [tuni.fi/ohjauspalvelut](https://tuni.fi/ohjauspalvelut)
- [Opinto-ohjaajat](#) / Hyvinvointi
  - [Uraohjaajat](#) / Urasuunnittelu
  - [Opintopsykologit](#) / [Opiskelutaidot](#)
  - [Yksilöllisiä järjestelyitä tekevät asiantuntijat](#) / [Yksilölliset opiskelujärjestelyt](#)



## 3 Muu Tampereen yliopiston ja eri sidosryhmien tarjoama tuki:

- Huomaathan tarvittaessa hyödyntää muutakin Tampereen yliopistoyhteisön ja eri sidosryhmien tarjoamaa tukea: [Opintotoimiston](#), [It-Helpdeskin](#), [oppilaitospastorin](#), [kielikeskuksen](#), [kansainvälisen liikkuvuuden palveluiden](#), [kirjaston](#), [SportUnin liikuntaneuvonnan](#), [TREYn](#), [YTHS:n](#), [Treen](#) ja [HUBSin](#) palveluja ym.
- Katso lisää [Usein kysyttyä ohjauksesta ja hyvinvoinnista](#) -sivulta ja Opiskelijan käsikirjasta [tuni.fi/ohjauspalvelut/](https://tuni.fi/ohjauspalvelut/)!

# Ryhmätoiminnan fasilitointi – ryhmätöiden ohjaaminen – ryhmäyttäminen – esiintymisjännityksen huomiointi

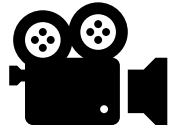


Ryhmätoiminnan fasilitointi

- Vertaisoppimisen mahdollisuudet aktiiviseen ja tietoiseen käyttöön.
- Miten ryhmät muodostetaan: olemassa oleviin pohjautuen / osaamisen perusteella / randomina / oppijat itse päättävät?
  - Jos ryhmät ovat tuutorryhmiä, niin tietyillä aloilla tuutorryhmissä on enemmän tiettyjä osia jo suorittaneita ja opiskelijat voivat ahotoida opintojakson. Onko vaikutusta ryhmän muodostamiseen/muodostumiseen?
  - Ryhmätoiminnan ymmärtäminen työelämätaiona
- Uusien opiskelijoiden kanssa on aina syytä käydä läpi ryhmässä työskentelyn periaatteet.
  - Ryhmä tekee pelisäännöt toiminnalleen
    - Ryhmän työskentelyajankohta

# Esiintymisjännityksen huomiointi ja lieventäminen

Vuoro-  
vaikutus



Vinkkejä opettajalle turvallisen ilmapiirin luomiseen osallistujien kesken :

## Ymmärtävä asenne

- Ole itse esimerkkinä kiinnostuneesta, hyväksyvästi suhtautuvasta ja kannustavasta kuulijasta.
- Jännittämisen normalisoiminen, asia josta voi puhua ääneen: ”Täällä voi sanoa ääneen, että jännittää.” - ja kuulla, että muita jännittää myös.

## Luodaan opetuksesta tilanteita, joissa ei tarvitse koko ajan jännittää

- Metapuhe: Mitä oppimistehtävän tavoite on? Miksi se on tärkeä? Mitä siltä vaaditaan? Miten sen tekeminen vaatii? Miten kannattaa tehdä? Ajoitus, prosessin eteneminen, mahdolliset haasteet?
- Ohjaava ja orientoiva teksti opintojakson tietoihin, millaista työskentelyä opintojaksolla on.

## Ryhmien vaihtuvuuteen huomio

- Sosiaalisia tilanteita jännittäville monet ryhmävaihdokset ovat kuormittavia
- Kiinnitä huomiota ryhmäytymiseen selkeillä tehtävänannoilla
- Parin ja pienryhmän kautta isompaan ryhmään

## Ratkaisuja ja keskustelun aiheita:

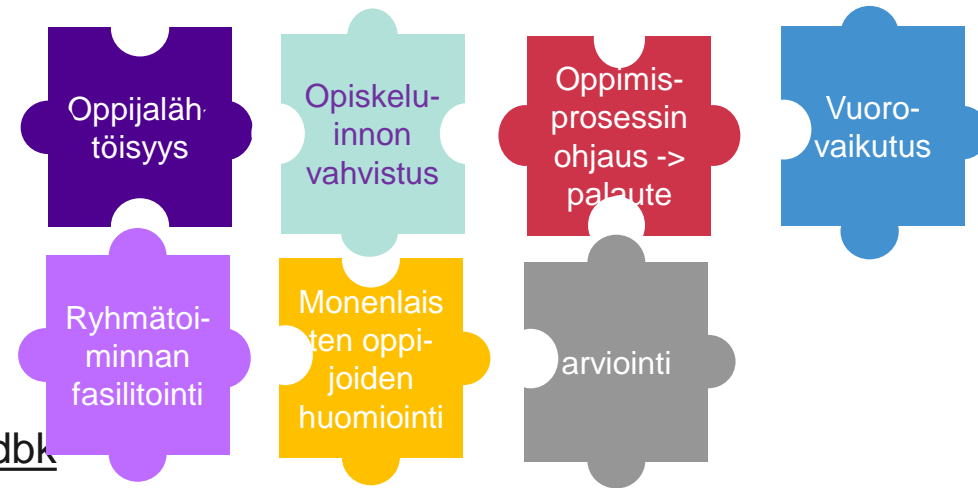
- pari- ja ryhmäesityksiä yksin pidettävien sijasta
- Digitaalisuuden mahdollisuudet: Esim. videotallenne tai podcast live-esityksen sijasta
- ”Rohkeus ei ole sitä, ettei pelkää, vaan sitä, että toimii pelosta huolimatta.” -> Altistamista välttelyn sijaan
- Suhteettoman itsekriittisyyteen tarttuminen, hyvän näkemiseen ohjaaminen

# Verkko-opetuksessa opettajan ohjaavampi rooli





# Opiskelijoille: Miten kiertää karikkoja? Miten päästä poista karikoista?



- Aikaansaava opiskelupäivä.
  - Video FI: [https://youtu.be/umY3bINSV-0?si=6ZWH\\_jJ551HTXdbk](https://youtu.be/umY3bINSV-0?si=6ZWH_jJ551HTXdbk)
  - Video ENG: <https://youtu.be/B82NeDNS1jo?si=03zXt2FobSQAYghv>

## • Opiskelutaitojen materiaalikokonaisuus

- Opiskelijoiden alue Johdatus opiskelutaitoihin(FI) ; Introduction to Study skills, students' area
- Johdatus opiskelutaitoihin – ohjaajan materiaaliaalue. Salasana: JOTohjaajalle
- Introduction to study skills – materials for instructors. Salasana: JOTstaff
- Tulossa lukuvuodelle 2024-2025: Opinnot sujumaan! – akateemiset opiskelutaidot, 1 op



## • Opiskelijan kompassi –verkko-ohjelman hyödyntäminen: stressi, jännitys/ahdistus, mieli maassa –reitit

- [www.tuni.fi/kompassi](http://www.tuni.fi/kompassi)
- Opintojakso toteutetaan itsenäisenä verkkokurssina jokaisessa periodissa suomeksi ja englanniksi. Myös tukitunteja.



# Miten voin lisätä osaamistani?



## Työaika

Alan kirjallisuus

TAU:lla TG-Flipparit – Teams-alue ja Moodle-alue Flippaus pähkinänkuoressa: materiaali [Opettaja ohjaajana](#)

[DocEnhance – YouTube \(https://www.youtube.com / @docenhance6112\)](https://www.youtube.com/@docenhance6112)



## Palaute oppijoilta

Formaalit ja epäformaalit kokoukset, keskustelut ja tapaamiset

Konsultoiva tuki 1on1

Jatko-opiskelijoiden ohjaajien ohjaukshavitt



## TG-Flipped learning

[TG-Doctoral School, channel: Supervisors of doctoral researchers](#)

[tlc@tuni.fi](mailto:tlc@tuni.fi)



## Yliopistopedagogiikan opinnot:

- Katso uutinen: [Haku yliopistopedagogiikan opintoihin \(tuni.fi\)](#), haku aika huhtikuussa

# Korkeakoulupedagogiikan kehittämisen huoneentaulu opettajille

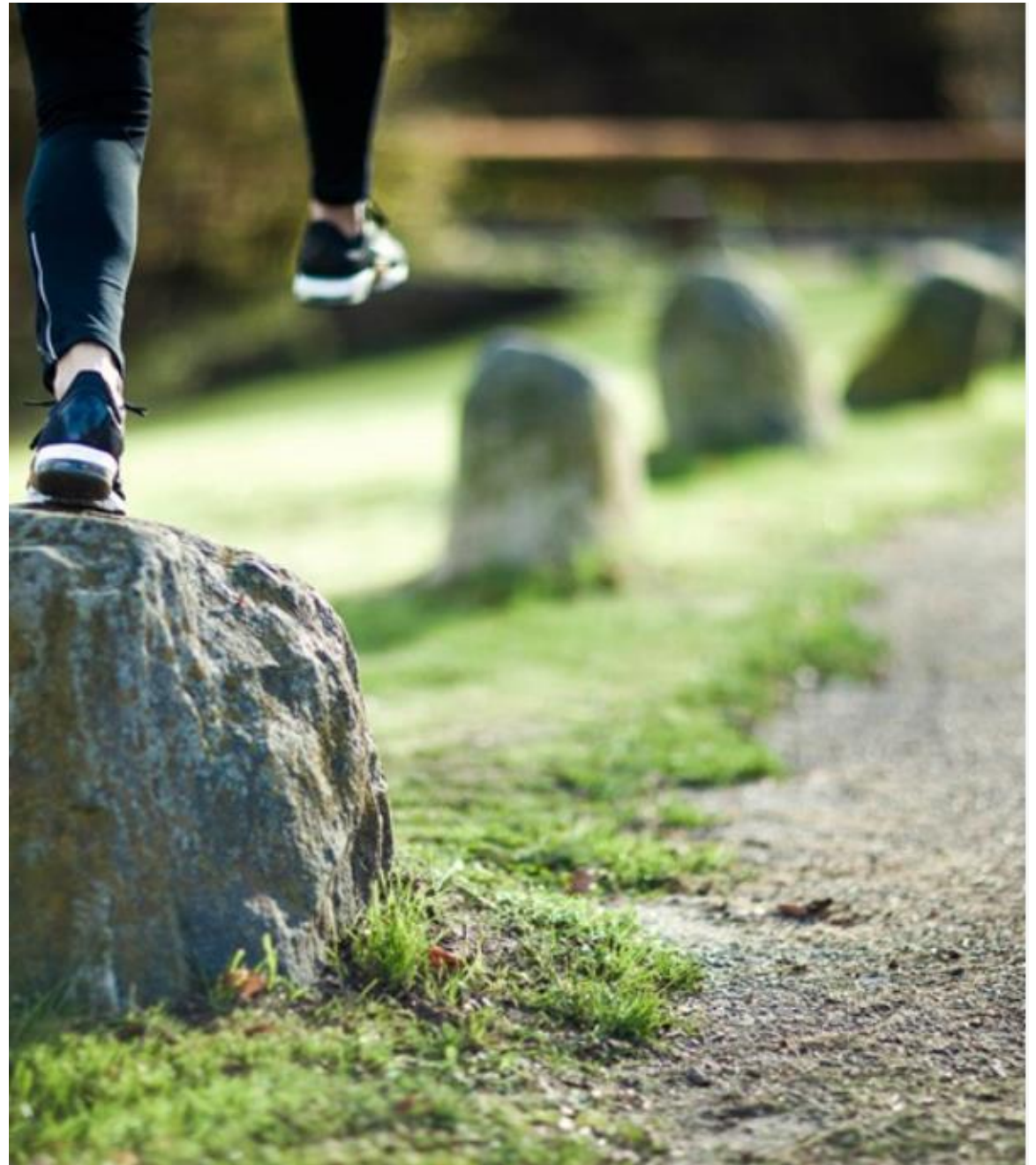
- Osallistu aktiivisesti opetussuunnitelman uudistamisprosessiin ja tuo oma asiantuntemuksesi yhteiseen käyttöön prosessissa.
- Kehitä omaa opetustasi osallistumalla koulutuksiin, lukemalla alan kirjallisuutta sekä keskustelemalla kollegoiden ja opiskelijoiden kanssa opetuksesta ja sen kehittamisestä.
- Opeta opintojaksoja yhdessä kollegoidesi kanssa tiiminä tai parina.
- Tee tutkimusta ja seuraa alasi tutkimuksen etenemistä. Päivitä omaa opetustasi jatkuvasti uudella ja ajankohtaisella tutkimustiedolla sekä tutkimusperustaisilla opetusmenetelmillä.

## Opetus- ja ohjauskokonaisuudet ja -tilanteet

- Keskustele opiskelijoiden kanssa opintojakson osaamistavoitteista ja arviointitavoista sekä kerro, millä tavalla opintojaksolla tuetaan opiskelijoiden oppimista. Huolehdi, että valitut opetus- ja arviointimenetelmät ovat linjassa osaamistavoitteiden kanssa.
- Selvitä opintojakson alussa opiskelijoiden aikaisemmat tiedot ja taidot käsiteltävästä aihepiiristä ja mieti, miten voisit hyödyntää opiskelijoiden aiemmin kertynyttä osaamista osana opintojaksoa ja opetusta.
- Kannusta opiskelijoita tekemään opintojaksolle omat oppimistavoitteensa sekä seuraamaan niiden toteutumista.
- Sisällytä opetukseesi opiskelijoiden oppimistaitojen tukemista.
- Käsittele osana opetusta opiskelijoiden opiskeluun liittyviä ongelmia ja tarjoa niihin tukea.
- Käytä opetuksessa monipuolisia opetus-, ohjaus- ja arviointimenetelmiä ja painota opetuksessa niin tietojen, taitojen kuin asenteidenkin oppimista ja osaamista.
- Rikastuta opetustasi käyttämällä opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointia.
- Perustele opiskelijoille, miksi tietty opintojakso toteutetaan etä-, lähi- tai hybridiopetuksena.
- Mieti, miten opiskelijoiden työelämäosaaminen karttuu opintojakson aikana ja kerro se myös opiskelijoille. Suunnittele tavat, miten opintojaksoon voi kytkeä työelämään tutustumista tai työelämässä oppimista.
- Kuuntele ja kerää aktiivisesti opiskelijoiden antamaa palautetta opintojakson aikana ja sen jälkeen. Kerro opiskelijoille, miten hyödynnät saamaasi palautetta ja miten se näkyy seuraavan kerran opetuksessasi.
- Hyödynnä opetuksessasi oppimisanalytiikkaa mahdollisuuksien mukaan.

## Opiskelijoiden muu tukeminen

- Kuuntele ja keskustele opiskelijoiden kanssa heidän opiskeluhyvinvoinnistaan ja kehittäkää yhdessä keinoja opiskeluhyvinvoinnin parantamiseksi.
- Luo opiskelijoille opetuksessa sosiaalisia tilanteita, joissa he voivat verkostoitua keskenään sekä muiden alojen ja korkeakoulujen opiskelijoiden kanssa.
- Kiinnitä aktiivisesti huomioita opiskelijoiden viesteihin yksinäisyydestä tai tuen tarpeesta.
- Kiinnitä huomiota, jos joku opiskelija on paljon poissa ilman syytä ja yritä ottaa häneen yhteyttä.
- Ota opiskelijat mukaan tutkimus- tai TKI-hankkeisiin.



# Kiitos!

[suvi.ikonen@tuni.fi](mailto:suvi.ikonen@tuni.fi)





# Lähteitä ja taustamateriaalia

- [Flippaus pähkinänkuoressa](#) -Moodle-alue Tampereen yliopiston Moodlessa
- [Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen -arviointi | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus \(Karvi\)](#)
- [HAMK innokkaasti-edellakavijana ejulkaisu 8 2018.pdf \(theseus.fi\)](#)
- [Microsoft Word - Verkko-oppimisen muotoilukirja v 1.4.2-1.docx \(fitech.io\)](#)
- [Korkeakouluopiskelijoiden opintoihin kiinnittymisen ja hyvinvoinnin haasteet pandemia-ajan etäopiskelussa | Yliopistopedagogiikka](#)
- Esko Sistonen, Sirpa Riihiaho, Timo Kiesi, Satu Kyösola, Keijo Nikoskinen, Antti Ojapelto & Filip Tuomisto. 2015. Mitä on hyvä yliopisto-opettajuus. Yliopistopedagogiikka 2015. Vol 22, nro1. <https://yliopistopedagogiikka.files.wordpress.com/2015/03/sistonen-ym.pdf>
- Jääskelä, P., Poikkeus, A.-M., Vasalampi, K., Valleala, U. M., & Rasku-Puttonen, H. (2017). Assessing agency of university students : validation of the AUS Scale. *Studies in Higher Education*, 42(11), 2061-2079. <https://doi.org/10.1080/03075079.2015.1130693>
- [Yliopisto-opiskelijan toimijuus vahvistuu kannustavalla ja vuorovaikutteisella pedagogiikalla | Jyväskylän yliopisto \(sttinfo.fi\)](#)