

OPIKELIJOIDEN NÄKÖKULMIA PEDAGOGISEEN HYVINVOINTIIN

11.3.2024



TAMPEREEN YLIOPIILASKUNTA
STUDENT UNION OF TAMPERE UNIVERSITY



**Tampereen
ammattikorkeakoulun
opiskelijakunta**

AIHEET

- Vuorovaikutus
- Opiskelijan motivaatio
- Osallisuus
- Moninaisuus
- Yhteisöllisyys
- Opintojen sujuvuus
- Palautekulttuuri



VUOROVAIKUTUS JA AVOIN KESKUSTELU

Opettajien ja opiskelijoiden vuorovaikutus opetus- ja oppimistilanteissa pedagogisen hyvinvoinnin keskiössä.

Vuorovaikutus tukee oppimista, luottamusta, motivaatiota, osallisuuden kokemusta ja yhteisöllisyyden rakentumista.

- Opiskelijoiden yksilöllinen kohtaaminen
- Kuunteleminen ja opiskelijan näkökulman huomioiminen
- Opiskelijoiden keskinäisen vuorovaikutuksen tukeminen

MOTIVAATION TUKEMINEN

- Ryanin ja Decin itseohjautuvuusteoria (self-determination theory): Psykologisten perustarpeiden tukeminen hyvinvoinnin edistämisen keskiössä.
- Kolme perustarvetta erityisen tärkeitä: omaehtoisuus, kyvykkyys ja yhteisöllisyys
- Perusajatuksena, että omaehtoisemmat motivaation muodot johtavat opiskelijoiden sitoutumisen, oppimisen ja hyvinvoinnin lisääntymiseen.
- Sisäinen motivaatio: Toiminto itse motivoi ja ihminen kokee tehtävän itselleen arvokkaana, merkityksellisenä tai tärkeänä.

(Ryan, R. M. & Deci, E. L. 2020)

OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS JA TOIMIJUUS

- Osallisuuden kokemus syntyy mahdollisuuksista ottaa osaa, toimia ja vaikuttaa sekä olla jäsenenä jossakin. (Gothóni, Hyväri, Kolkka & Vuokila-Oikkonen 2016)
- Osallisuus syntyy jatkuvasta vuorovaikutteisesta prosessista, jossa toimijalla on mahdollisuus vaikuttaa sosiaalisen yhteisönsä käytänteisiin ja myös muokata niitä aktiivisesti.
 - Yksilöllinen ja yhteisöllinen ulottuvuus:
 - Opiskelijan mahdollisuudet osallistua yhteiseen toimintaan oppimisympäristössä.
 - Osallisuuden tukeminen henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman kautta – mahdollisuudet vaikuttaa omien opintojen etenemiseen ja sisältöön.

O P I S K E L I J A J O U K O N M O N I N A I S U U S

- Opiskelijat on varsin heterogeeninen joukko ihmisiä.
 - Erilaiset koulutustaustat, kulttuuritaustat, kielitaidot, elämäntilanne, terveydentila, opiskelukykyyhin liittyvät tekijät
- Opiskelijoilla siis myös erilaisia tarpeita, joita opetuksessa tulisi huomioida
- Saavutettavuuden tukeminen isossa asemassa
 - Universal design for learning (UDL): malli, joka pyrkii kehittämään koulutuksen inklusiivisuutta ja saavutettavuutta (kts. esim. Bracken & Novak, 2019)
- Toimivat tukipalvelut osana opiskelijoiden pedagogista hyvinvointia

YHTEISÖLLISYYS

- Opintoihin kiinnittyminen
 - vertaistuki
- Opiskelijakulttuurin muutokset
 - yhä useamman opiskelijan helpompi löytää paikkansa yhteisössä
 - moninaisuuden näkökulmat toiminnassa



Kuva: TT-kamerat, Amy Hoang

OPINTOJEN SUJUVUUDEN EDISTÄMINEN

- Monet asiat vaikuttavat opiskelijoiden opiskelukykyyn mm. toimeentulo, työssäkäynti, mielenterveydenhaasteet
- Joustavuus (mm. opintojen suorittaminen, ajoitukset, toteutustavat)
- Kuormittavuus (opinnot, deadlinet, tentit, ryhmätyöt)
- Selkeys (järjestelmät, tehtävänannot)
- Opintojen ohjaus
- Tukipalveluiden saavutettavuus
- Oppimisympäristöt



METSÄRESEPTI-HANKE

- Tavoitteena edistää opiskelijoiden hyvinvointia, opintojen etenemistä sekä parantaa opiskelijaviihtyvyyttä luontokokemusten avulla
- Toteutetaan opiskelijatiimien ideoita metsän/luonnon hyödyntämisestä oppimisympäristönä :
 - Metsitetty opintojakso
 - HetkiRetki
 - Metsäkerho
 - Viherhuone
 - Metsäinen luentotila
 - Mobiilipelit
- Hankkeen aikana luodaan toimintamalli, joka on sovellettavissa myös muissa oppilaitoksissa ja korkeakouluissa
- Hanketta rahoittaa Sitra



KOKEMUKSIA METSÄRESEPTI-HANKKEESTA

Tietojenkäsittelyn HOPS-keskustelut luonnossa

- 13 / 16 opiskelijaa koki tilanteella olleen vaikutusta hyvinvointiin
” Jaksaminen on parempaa ja helpompi puhua ulkona tapahtuvassa toiminnassa.”
- 15 / 16 suositteli HOPS-keskustelun toteuttamista luonnossa
” Pieni liikunta kesken päivän auttoi ajattelutoimintaa.”

Metsätalouden tutkinto-ohjelma – opintojakson metsittäminen:

Luontokuvia tuntien alkuun ja tauoille, oksia ja lehtiä opiskelutilaan, opiskelutilanteita metsässä

- 16 / 23 opiskelijaa koki tilanteella olleen vaikutusta hyvinvointiin
” Asiat jäi helpommin mieleen luonnossa. Auttoi oppimisessa.”
- 21 / 23 suositteli opintojakson metsittämistä



Kuva: Metsäresepti-hanke

PALAUTEKULTTUURI

- Palaute osaamisen kehittymisestä koetaan tärkeänä
 - Sekä opettajalta että opiskelijalta
- Jatkuva palautteenantomahdollisuus
- Opiskelijapalautteeseen reagointi ja konkreettiset toimenpiteet
- Aito kiinnostus ja halu kuulla opiskelijoita
- Kehittämismyönteisyys
 - Toimintaa johtava arvo



LÄHTEET

- Bracken, S. & Novak (toim). (2019). Transforming higher education through universal design for learning : an international perspective. Routledge.
- Gothóni, Hyväri, Kolkka & Vuokila-Oikkonen. 2016. Osallisuus yhteiskunnallisena haasteena : Diakonia-ammattikorkeakoulun TKI-toiminnan vuosikirja 2
- Ryan, R. & Deci, E. 2020. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology* 61, doi: 101860.
- Metsäresepti-hanke. <https://projects.tuni.fi/metsaresepti/>

KIITOS!