



Dialogia
yhteisopettajuudesta
– yhdessä tekeminen
opokoulutuksen
voimavarana

TLC 25.3.2024

Yhteiset työtehtävät

Ammatillinen opinto-ohjaajakoulutus (60 op / n. 1 vuosi),
23 opiskelijaa/vuosi

Uraohjauksen erikoistumiskoulutus (30 op): hankerahoitus tai maksullinen

Ammatillinen opettajakoulutus esim. Opiskelijan hyvinvointi ja oppimisen tuki (5op)

Ohjauksen hankkeita (MOPO) ja niiden suunnittelu/haku

OPH-täydennyskoulutuksia esim. OTULE

Maksullinen koulutus esim. Tietoa ja taitoa uraohjaukseen

Yhteiset lähtökohdat opo- ja uraerko- koulutuksissa

OPS

Osaamisperustaisuus

Monipuolisia osaamisen osoittamisen tapoja

- Yksilö
- Tiimi
- Ryhmä
- Työpaikka / verkostot

Henkilökohtainen palaute ja arviointi

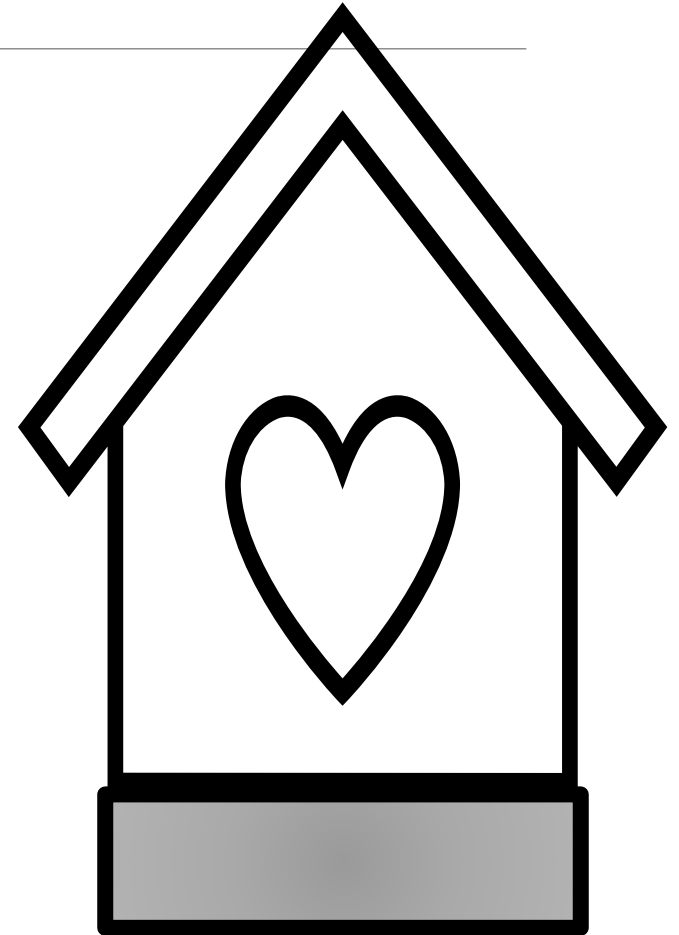
Aikuisopiskelijoita; koulutusta ja työkokemusta – motivoituneita, toteuttavat unelmiaan

Yhteistyöopettajuuteen sitoutuminen ja sen merkityksellisyys.

Ohjauksellinen ajattelu ja kokemus taustalla – erilaisen osaamisen arvostus

Ohjauksen näkökulmaan henkilökohtainen sitoutuminen sekä työn kokeminen merkityksellisenä. Valmius ja halu kehittyä ohjaajana, kollegana ja ihmisenä.

Yhteiset arvot ja humaani ihmiskäsitys, vahva eettinen perusta



Yhteisopettajuus käytännössä

Resurssien jako siten, että kumpikin kouluttaja mukana koko koulutusprosessissa

- vie aikaa, mutta tukee työhyvinvointia ja –jaksamista sekä helpottaa työmäärää prosessin edetessä

Yhteinen tavoite, prosessi ja perusta, vaikka omia osaamis- ja kiinnostusalueita, näkökulmia ja työtehtäviä (koulutustausta, kokemus, osaaminen)

- Hankkeet ja koulutukset

Pedagoginen suunnittelu ja jatkuva kehittäminen

- Valintakurssi, lähi- ja verkkopäivät, oppimisen syötteitä (luennot, opetus/ohjaustilanteet, sisällöt), toteutustavat, nopea reagointi opiskelijoiden osaamistarpeisiin
- Ajan hermolla pysyminen, tulevaisuusorientaatio

Käytännön opetus/ohjaus: työnjakoa ja vastuita

- Yhteinen suunnittelu
- Yhteiset haasteet
- Selkeät vastuualueet vs. tuki lähi- ja etäopetuksessa/ohjauksessa: ollaan samalla kartalla
- Dialoginen opetus/ohjaus

Toisen asiantuntijuuden arvostaminen: erilaisia näkökulmia, luottamus monella tasolla, tuki, jakaminen, puhuminen, joustavuus, kokeilut, rohkeus toisin tekemiseen ja kehittämiseen

Opiskelijoilta oppiminen

Huomioita opiskelijoiden työskentelystä

Suorittamisesta osaamisen jakamiseen

Dialoginen työskentelytapa

Ryhmäytyminen

Yhdessä työskentelyn oppiminen ja osaamisen jakaminen

Mahdollistaa rohkeampia ratkaisuja

Asiantuntijuuden tunnistaminen

Arviointi henkilökohtaista – ei mahdollisemman helpolla pääsemistä

Syväsuuntautunut oppiminen: vastuu omasta oppimisesta ja sen ymmärtämisestä, osaamisen hankkiminen – valinnan mahdollisuudet

Yhdessä tekemisen kulttuuri eteenpäin?



Kiitos!

Outi Rantanen ja Tarja Juurakko-Koskinen

@tuni.fi