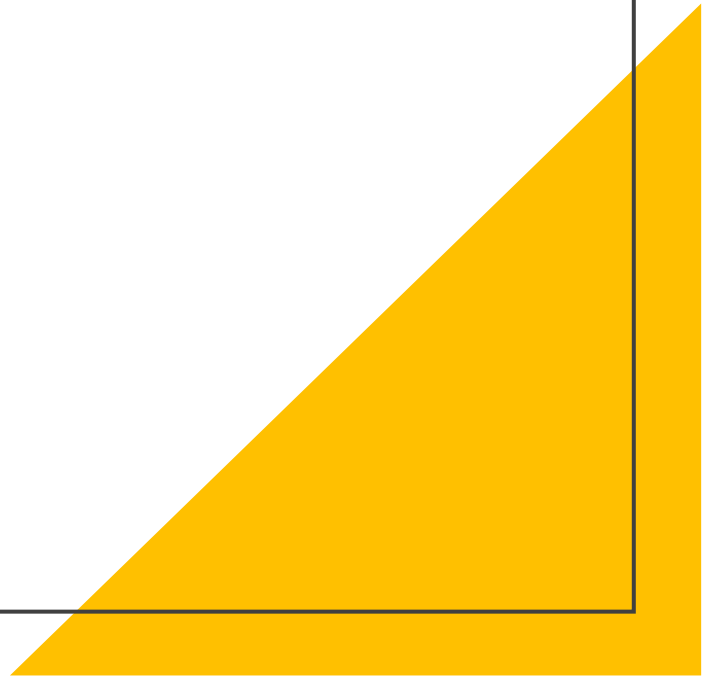


# Pedagoginen hyvinvointi

**- Yhteinen tehtävämme opetuksen ja opiskelun arjessa**

Sirpa Perunka, KT ja Raija Erkkilä, KT  
Oulun Ammattikorkeakoulu

Pedagoginen hyvinvointi, webinaari 19.2.2024



# Hyvinvoiva opettaja tuottaa pedagogista hyvinvointia

Raija Erkkilä ja Sirpa Perunka, OAMK, Ammatillinen  
opettajakorkeakoulu



## Jokainen meistä kokee yksilöllisesti:

- toimijuuden
- pystyvyyden,
- voimaantumisen ja
- osallisuuden





**Emme toimi tyhjiössä,  
emmekä yksin.**

Raija Erkkilä ja Sirpa Perunka, OAMK, Ammatillinen  
opettajakorkeakoulu





## **Onko yhteisömme mahdollistava vai ehkäisevä?**

**Yhteisön toimintatavat, -kulttuuri ja rakenteet sekä käytänteet luovat puitteet toimijuudelle, pystyvyydelle, voimaantumiselle ja osallisuudelle.**



# Pedagoginen hyvinvointi

Yhteinen tehtävämme opetuksen ja opiskelun arjessa

Käsitlemme pedagogisen hyvinvoinnin ilmiötä kokonaisuutena.

Tarkastelemme tutkimukseemme pohjautuen yhteisöllisyyden merkitystä pedagogisen hyvinvoinnin rakentumisessa.

# Toimintakulttuuri ja yhteisöllisyys

Opettajan tieto,  
taito, tunne,  
pedagoginen  
osaaminen

Opiskelijan  
minäpystyvyys,  
onnistumisen  
kokemukset

Toimijuus  
Osallisuus  
Pystyvyys

Työ-  
hyvinvointi

Osallisuus

Voimavarat  
Voimaantuminen

Pedagoginen  
hyvinvointi

Itsesääätely  
Motivaatio

Pedagoginen  
toiminta

Voimavarat  
Voimaantuminen

Pedagoginen  
hyvinvointi

Itsesääätely  
Motivaatio

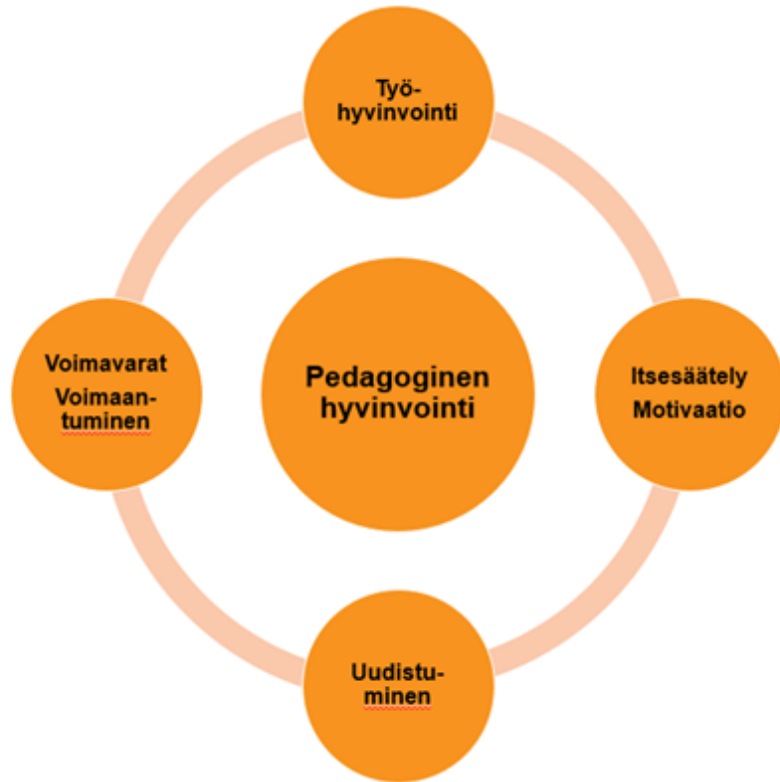
- kohtaaminen  
- toimijuus

Uudistu-  
minen

Oppiminen  
kehitty-  
minen

Pedagogisen hyvinvoinnin ulottuvuudet

# Opettajan pedagogisen hyvinvoinnin elementtejä



- Itsesäätely ja motivaatio (Ryan & Deci 2000)
  - Autonomia, kyvykkyys ja yhteisöllisyys
- Opettajan voimaantuminen (mm. Spreitzer, 1995, 1996)
- Työhyvinvointi, (Virtanen 2021)
  - Työn imu, stressi, palautuminen



## Opettajaopiskelijoiden käsityksiä pedagogisesta hyvinvoinnista



Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää ammatilliseksi opettajaksi opiskelevien käsityksiä pedagogisesta hyvinvoinnista.

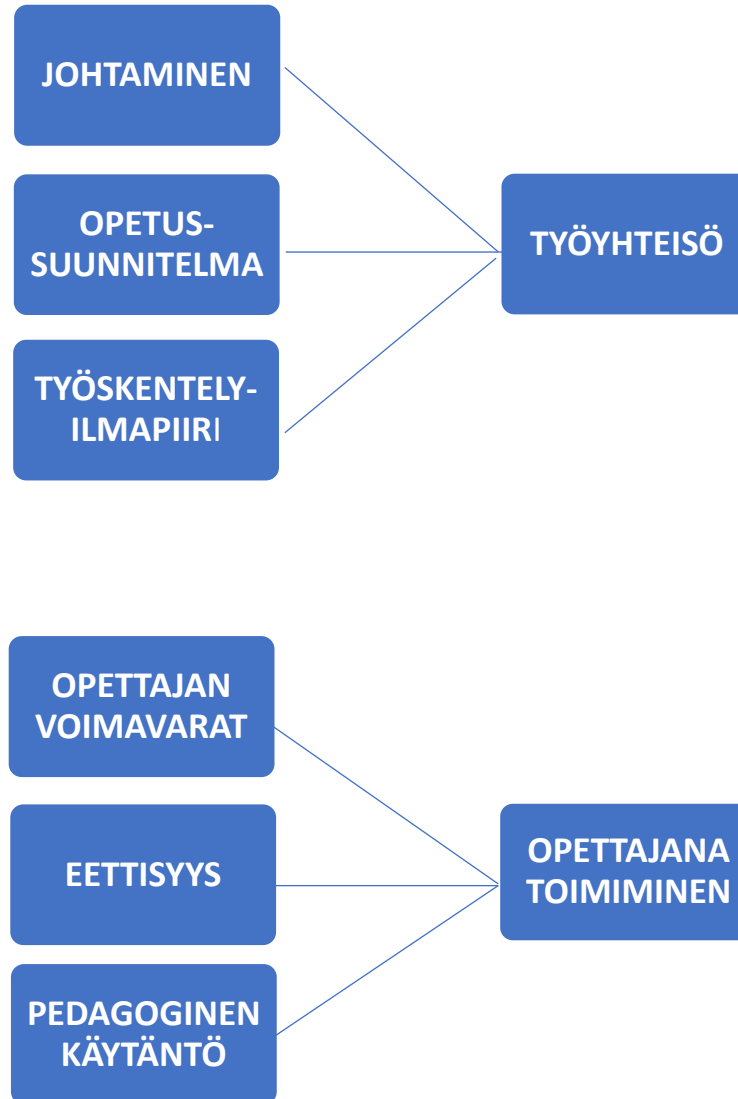


Miten opettajaopiskelijat määrittelevät pedagogisen hyvinvoinnin kokonaisuuteen liittyviä käsitteitä?

# Tutkimusaineisto

<b>Ammatilliseksi opettajaksi opiskelevat opiskelijat</b>	<b>(N = 16)</b>	<b>Ennakkopohdinnat Yhteensä 6</b>	<b>Opintojakson jälkeen kirjoitettu pohdinta, Yhteensä 16</b>	<b>Koko aineisto 22 kirjallista pohdintaa</b>
Opintojakso 1, 2023	7 opiskelijaa		7 loppupohdintaa	Yhteensä 7
Opintojakso 2, 2023	9 opiskelijaa	6 ennakkopohdintaa	9 loppupohdintaa	Yhteensä 15

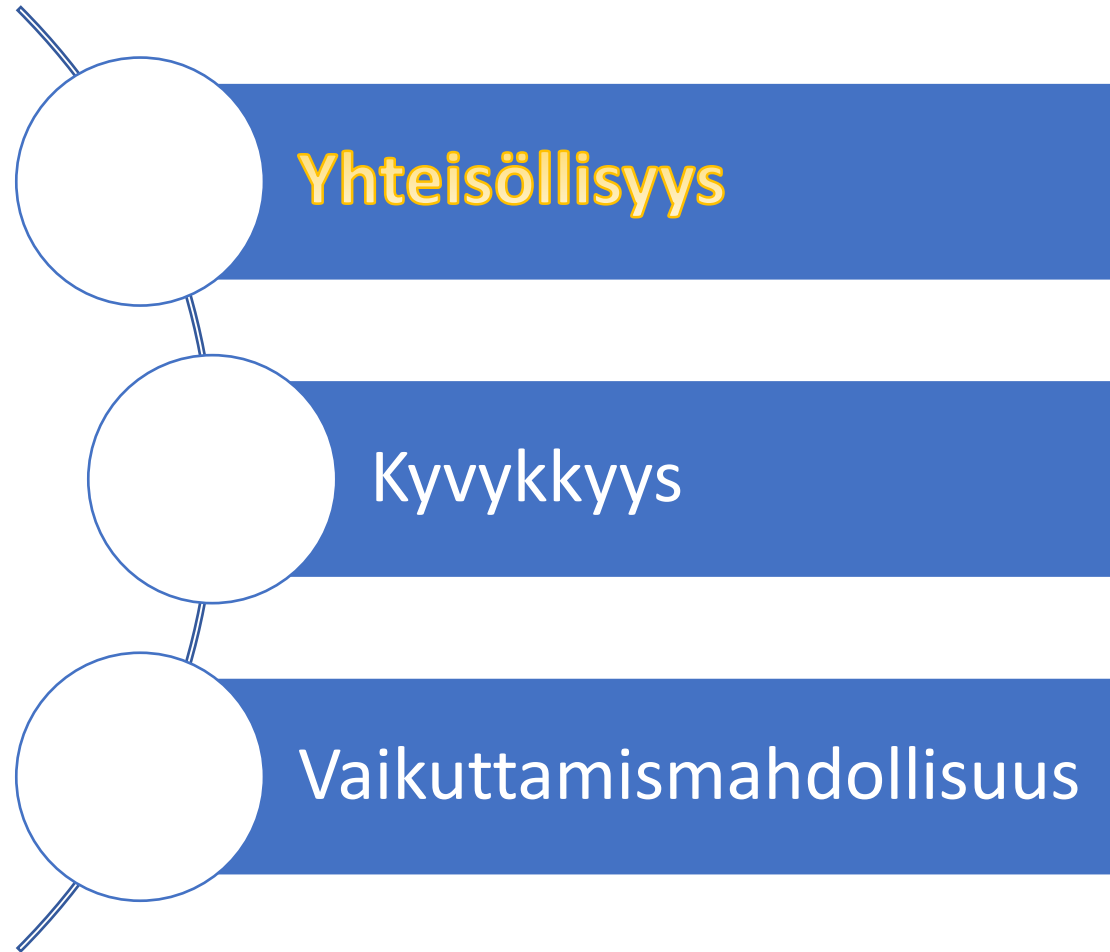
# Opettajaopiskelijoiden käsityksiä pedagogisesta hyvinvoinnista



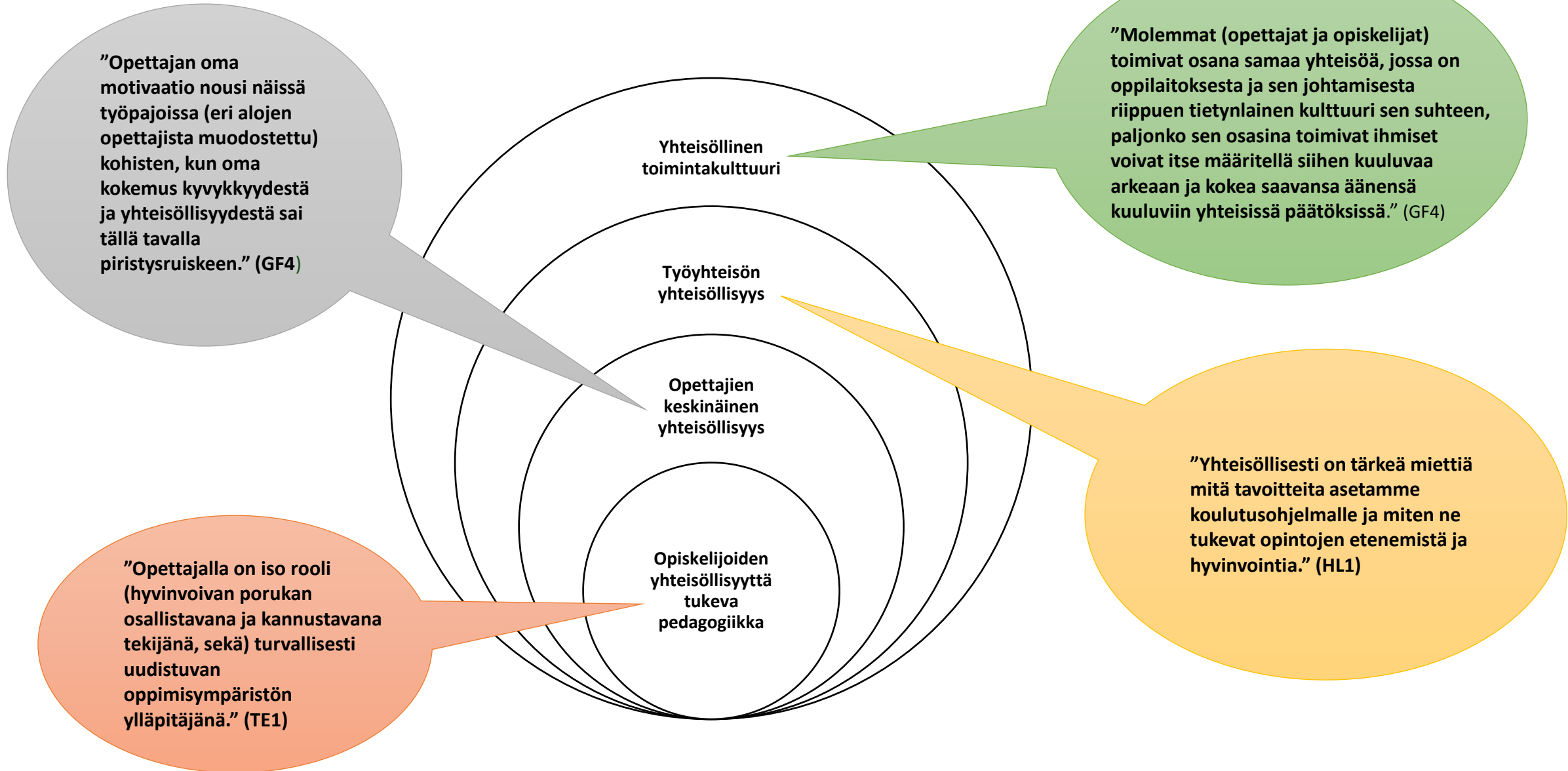
# Opettajaopiskelijoiden käsityksiä pedagogisesta hyvinvoinnista



T  
O  
I  
M  
I  
N  
T  
A  
K  
U  
L  
T  
T  
U  
U  
R  
I



# Pedagoginen hyvinvointi yhteisöllisyyden näkökulmasta



# Yhteisöllisyys

## Käsitteenä

Viittaa opettajien jaettuihin käsityksiin ja uskomuksiin ammatillisen yhteisönsä osaamisesta ja kyvykkyydestä koulun oppilaiden oppimisen edistämiseksi

Yhteisöllisyyden kokemukseen sisältyy mm.:

- Kuulumisen ja välittämisen tunne
- Luottamus
- Sitoutumisen tunne
- Vastavuoroisuuden tunne
- Vapaus ja vastuu

## Tutkimuksen valossa

**Yhteisöllisyys muodostuu opettajien jaetussa arkipäivän kokemuksissa**

Yhteisöllisyyttä rakentavina tekijöinä

- Vuorovaikutus, luottamus, yhdessä tekeminen

Yhteisöllisyyden tunteen seurausta

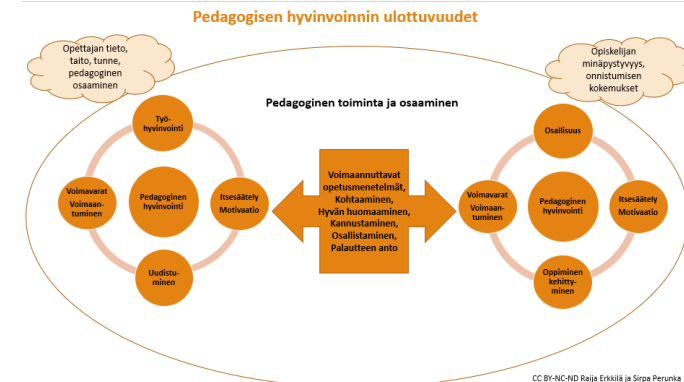
- Näkyy sitoutumisena, työtyytyväisyytenä, työhyvinvointina ja työn laatuna työyhteisössä.

Yhteisöllisyyden tunne on positiivisesti yhteydessä

- syväoppimiseen
- hyvinvointiin

# Yhteisöllinen pystyvyys

- Viittaa opettajien jaettuihin käsityksiin ja uskomuksiin ammatillisen yhteisönsä osaamisesta ja kyvykkyydestä koulun oppilaiden oppimisen edistämiseksi (Goddard ym. 2015)
- On positiivisesti yhteydessä muun muassa asenteisiin erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opettamista kohtaan
- On positiivisesti yhteydessä ammatillista kehittymistä kohtaan
- Rakentuu opettajien jaetussa arkipäivän kokemuksissa



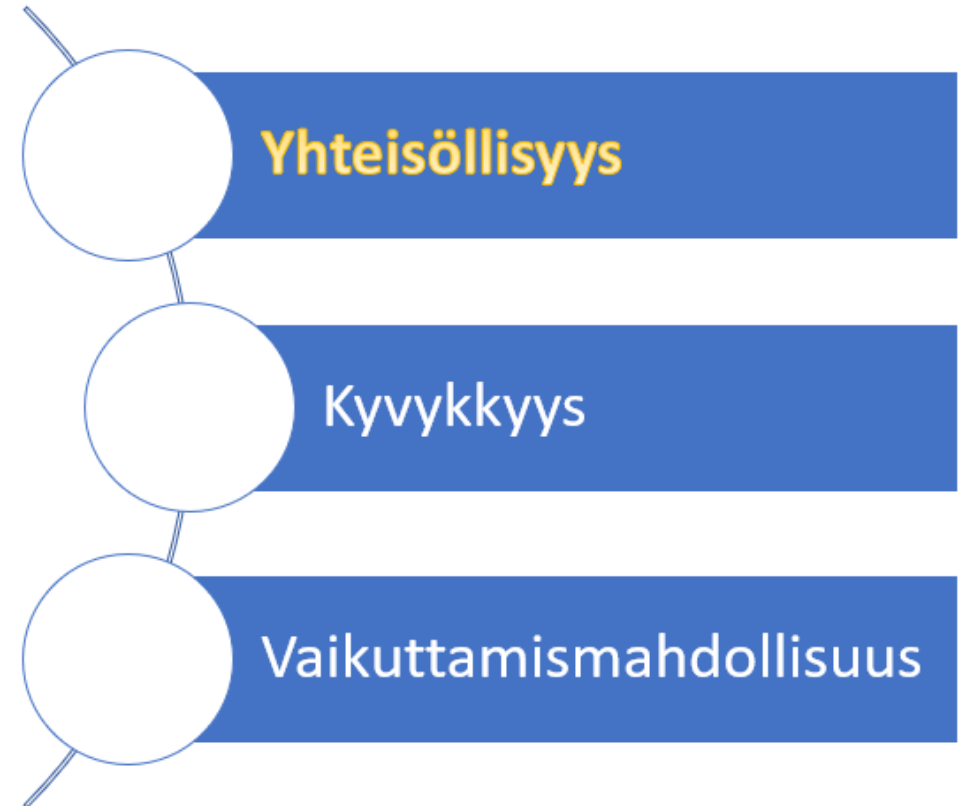
*”Kun oppilaitos voi henkilöstön kautta hyvin, myös opiskelijalla on mahdollisuus saavuttaa pedagoginen hyvinvointi.”(OL1)*

---

Tutkimuksemme mukaan oppilaitoksen toimintakulttuurilla on keskeinen merkitys pedagogisen hyvinvoinnin rakentumisessa.

- *Millaisia näkyviä käytänteitä ja jaettuja uskomuksia yhteisöllisyydestä voi olla yhteisössä?*
- *Mitä käytänteitä ja jaettuja uskomuksia yhteisöllisyydestä voi olla pinnan alla piilossa?*
- *Mikä niiden merkitys voi olla yhteisöllisyyden rakentumisen näkökulmasta (edistävät, estävät)?*

T  
O  
I  
M  
I  
N  
T  
A  
K  
U  
L  
T  
T  
U  
R  
I





**Hyvinvoiva opettaja tuottaa  
pedagogista hyvinvointia**

*Kiitos kaikille  
osallistumisesta!*



# Lähteitä ja kirjallisuutta

- Coppe, T., März, V. & Raemdonck, I. (2023). Second career teachers' work socialization process in TVET: A mixed-method social network perspective. *Teaching and Teacher Education* 121. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103914>
- Coppe, T., Parmentier, M., Kelchtermans, G., Raemdonck, I., März, V. & Colognesi, S. (2024). Beyond traditional narratives about teacher professional development: A critical perspective on teachers' working life. *Teaching and Teacher Education*. 139. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104436>
- Erkkilä, R. & Perunka, S. (2021) Pedagoginen hyvinvointi voimaannuttaa ja osallistaa opettajan ja opiskelijan. Oulun ammattikorkeakoulun julkaisuja <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2021053132389>
- Goddard, R., Goddard, Y., Sook Kim, E. & Miller, R. (2015). A theoretical and empirical analysis of the roles of instructional leadership, teacher collaboration, and collective efficacy beliefs in support of student learning. *American Journal of Education* 121(4), 501–530. <https://doi.org/10.1086/681925>
- Haapavirta, M. & Kaisanlahti, A. (2023). Johtaminen yhteisöllisyyden edistäjänä sosiaali- ja terveysalalla. Oulun Ammattikorkeakoulu, Opinnäytetyö. <https://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-202303274247>
- Hotulainen, R., Oinas, S., Heikonen, L., Lindfors, P. & Ahtiainen, R. (2022). Yläkoulun opettajien yhteisöllisyys ja oppilaiden kokemukset opettajalta saadusta tuesta koronapandemian aikana. *Kasvatus*, 53(5), 483–497. <https://doi.org/10.33348/kvt.125522>
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology* 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Spreitzer, G. M. (1995). Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation. *The Academy of Management Journal*, 38(5), 1442-1465. <https://doi.org/10.2307/256865>
- Spreitzer, G. M. (1996). Social Structural Characteristics of Psychological Empowerment. *The Academy of Management Journal*, 39(2), 483-504. <https://doi.org/10.2307/256789>
- Lappalainen, K., Kuittinen, M. & Meriläinen, M. (2008). Pedagoginen hyvinvointi. *Kasvatusalan tutkimuksia No:41*. Suomen kasvatustieteellinen seura.