

Opetusläsnäolo opiskelijan ja opettajan toimintana reaaliaikaisessa yhteisöllisessä verkkopedagogiikassa 11.5. klo 14.30-16.00

Päivi Timonen

Verkkopedagogi-lehtori, Humanistinen ammattikorkeakoulu Humak
Väitöskirjatutkija, Lapin yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta, Media
Education Hub.



LAPIN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF LAPLAND



HUMAK[®]

Sisältö

- Teoreettiset lähtökohdat
- Osatutkimusten 1–2 tulokset
- Piipahdus osatutkimus 3:ssa
- Tutkiva yhteisö ja valmennuspedagoginen malli reaaliaikaiseen yhteisölliseen verkko-opiskeluun
- Opetusläsnäolo opiskelijan ja opettajan toimintana reaaliaikaisessa yhteisöllisessä verkkopedagogiikassa
- Lähteet



Päivi Timonen

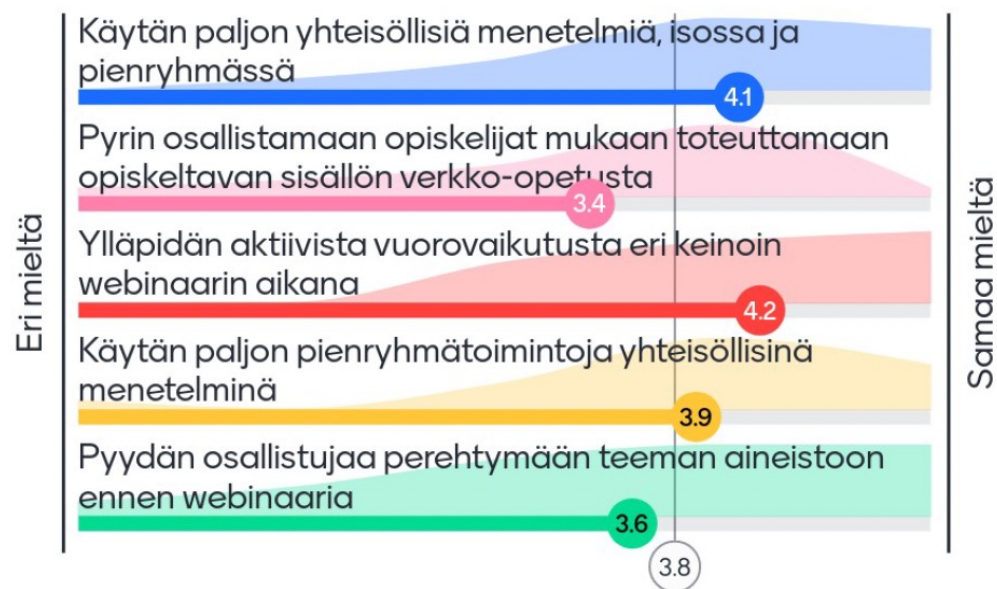


HUMAK[®]

11.5.2023 paitimon@ulapland.fi



Reflektointia omaan pedagogiseen käytäntöön: mieti omaa verkko-opetustasi tai työskentelyäsi verkossa tai kuvittele... Mentimeter



Teoreettiset lähtökohdat

- Sosiokulttuurisen oppimisen teoria, jossa opiskelija opiskelee osana yhteisöä ja rakentaa uutta tietoa vuorovaikutuksessa toistensa kanssa webinaariympäristössä ja verkko-opintojaksolla (Säljö, 2004; Vygotsky, 1978).
- Tutkimuksen pedagogisena viitekehyksenä on tutkiva yhteisö (Community of Inquiry, Col) ja sen kolme läsnäoloa: sosiaalinen ja tiedollinen läsnäolo sekä opetusläsnäolo (Garrison, 2016, 2017; Garrison ym., 2000)
- Valmennus ryhmien eri vaiheissa (Hackman & Wageman, 2005).
- PERILL-mallissa ryhmävalmennuksen pilareita tarkastellaan: ryhmän tarkoitus ja motivaatio, ulkoiset prosessit, keskinäiset suhteet, sisäiset prosessit ja oppiminen (Clutterbuck, 2022).
- Pedagogisena menetelmänä on käänteinen oppiminen (Flipped learning) (Birgili ym., 2021; Toivola ym., 2017).

Timonen, P., & Ruokamo, H. (2021).

Designing a Preliminary Model of Coaching Pedagogy for Synchronous Collaborative Online Learning.

Journal of Pacific Rim Psychology, 15. <https://doi.org/10.1177/1834490921991430>

Ensimmäisen osatutkimuksen tutkimuskysymykset

1. Minkälaisia pedagogisia malleja on aikaisemmin käytetty valmennuspedagogiikassa reaaliaikaisessa yhteisöllisessä verkko-oppimisessa? (RQ1)
2. Kuinka tutkivan yhteisön (CoI) viitekehystä voidaan edelleen kehittää alustavaksi valmennuspedagogiseksi malliksi reaaliaikaiseen yhteisölliseen verkko-oppimiseen? (RQ2)



Systemaattisen kirjallisuuskatsauksen (n=19) tulos: 7 pedagogista mallia – viitekehystä

1) **Tutkiva yhteisö (Community of Inquiry, Col)**
ja sen kolme läsnäoloa (n=5) (Stewart, 2017;
Themeli & Bougia, 2016; Wang ym., 2017;
Wang & Huang, 2018; Yamagata-Lynch, 2014).

2) **Sosiaalinen läsnäolo** (n=4) (Lai et al., 2016;
Mader & Ming, 2015; Molinillo et al., 2018;
Zoumenou et al., 2015) .

3) **Ongelmalähtöinen oppiminen ja Tutkiva
yhteisö -malli** (Lajoie et al., 2014) ja FISH malli
(focus, investigate, and share) (Nerantzi &
Gossman, 2015).

4) **Yhteisöllinen oppiminen** (n=2) (Cen et al.,
2016; Lieser et al., 2018).

5) **Valmennuspedagoginen malli** (Vernon-Feagans
et al., 2018).

6) **Carpe Diem viiden vaiheen malli** (Salmon et
al., 2015).

7) **Pedagogiikkaa yleisellä tasolla** (n=4) (Khechine
& Lakhal, 2018; Kuo et al., 2014; Politis & Politis,
2016; Snow et al., 2018)

TUTKIVA YHTEISÖ - COMMUNITY OF INQUIRY COI

Analyysin tulos:

Eniten esiintymiä (n = 11) saanut pedagoginen malli on

Col - Tutkiva yhteisö

- Sosiaalinen läsnäolo (SP)
- Kognitiivinen läsnäolo (CP)
- Opetusläsnäolo (TP)

Tiedollisen ja sosiaalisen läsnäolon toiminnoilla luodaan edellytyksiä opetusläsnäololle.

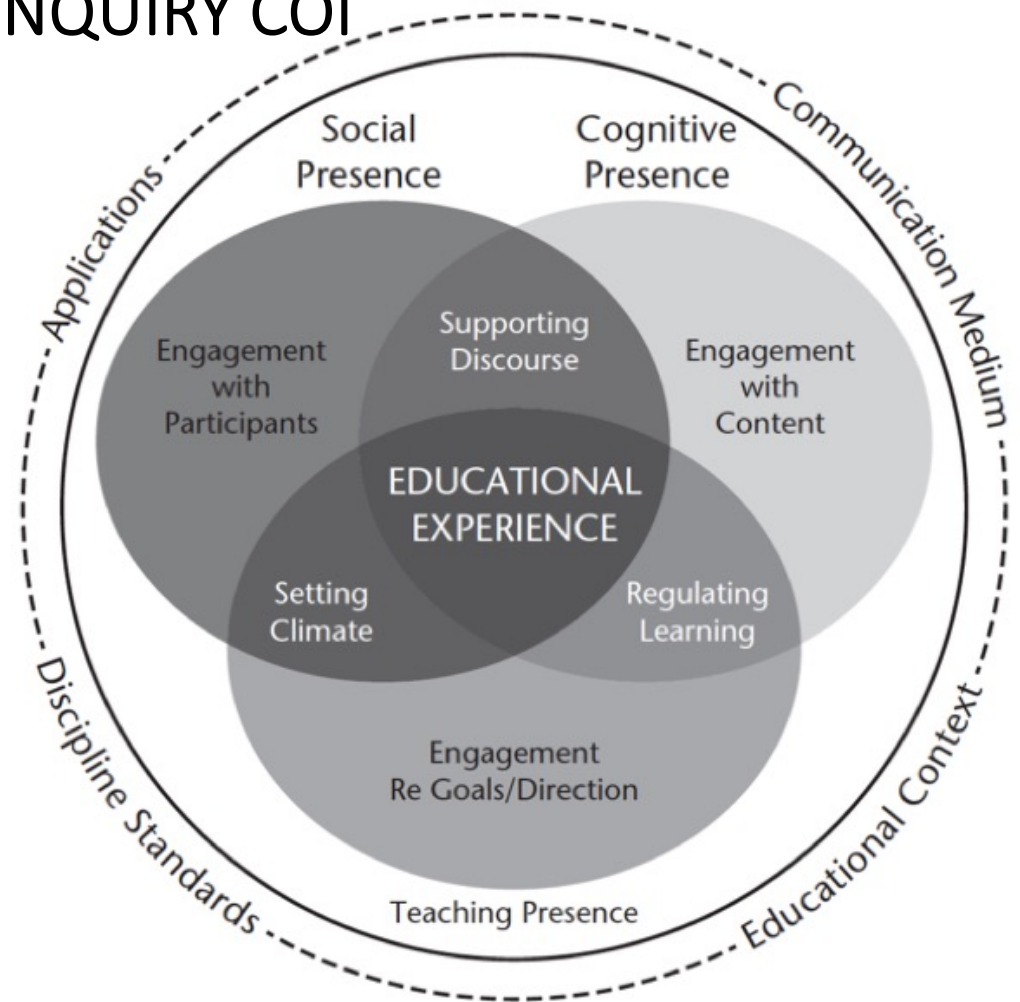
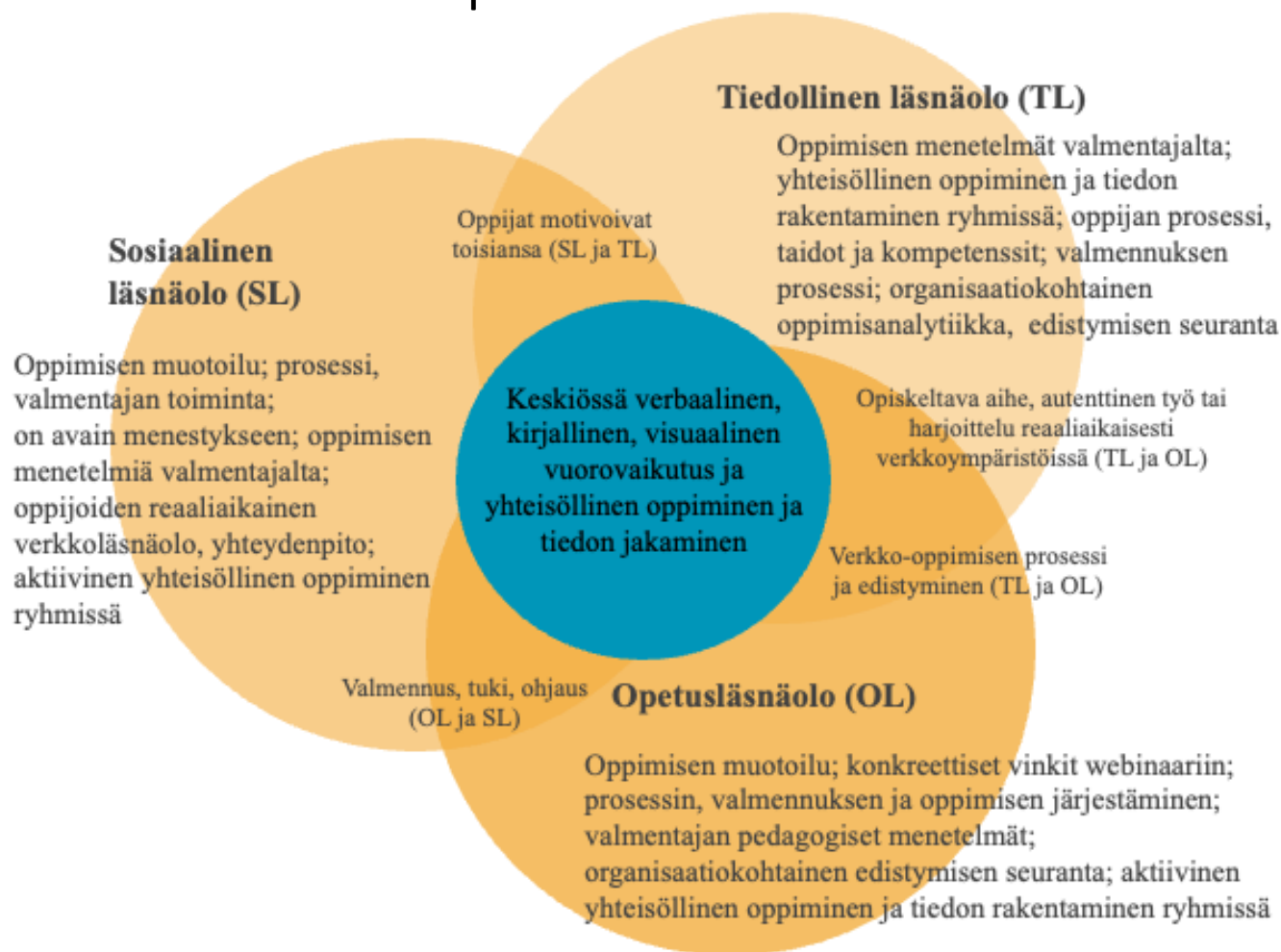


Figure 2. Garrison's COI Framework
Note. See Garrison (2016, 59; 2017, 25).
Reprinted with the publisher's permission.

Alustava valmennuspedagoginen malli reaaliaikaiseen yhteisölliseen verkko-opiskeluun



(lähde:
Timonen &
Ruokamo,
2021)



Alustavan valmennuspedagoginen mallin 18 käytännön periaatetta suunnitella ja toteuttaa reaaliaikaista yhteisöllistä verkko-opiskelua

(Timonen & Ruokamo, 2021). Mallin taustalla oleva Tutkiva yhteisön viitekehys pohjautuu mm. Garrisonin (2016, 2017) tutkimuksiin.

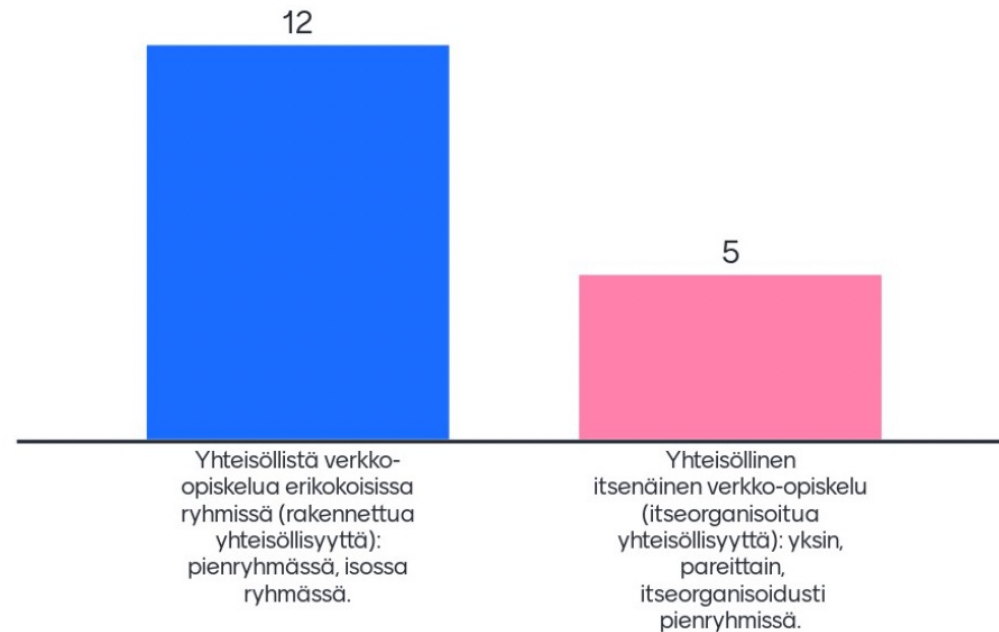
Opetusläsnäolo	Suunniteltu	Toteutunut	Sosiaalinen läsnäolo	Suunniteltu	Toteutunut	Tiedollinen läsnäolo	Suunniteltu	Toteutunut
Suunnitellaan opettajan pedagoginen toiminta, joka tukee tehtävissä vuoropuhelua ja keskustelua.			Vahvistetaan opiskelijoiden välistä vuoropuhelua ja pohdintaa yhteisöllisillä menetelmillä.			Suunnitellaan tiedon rakentamiseksi yhteisöllisiä ja tutkivia oppimisaktiviteetteja käänteisellä oppimisella.		
Pätevöidytään opettajana webinaarin kulkuun ja pedagogisiin vinkkeihin.			Suunnitellaan webinaarissa opiskelu kokonaisvaltaisesti ryhmät huomioiden.			Varmistetaan vertaisoppimisen ryhmät ja ongelmaperusteisen oppimisen yhteiseen luomiseen ja rakentamiseen.		
Suunnitellaan opettajan toimintaa, joka vaikuttaa yhteisölliseen opiskeluun ja fasilitoi keskustelua sekä edistää opiskelijan sitoutumista.			Varmistetaan, että ryhmät luovat säännöt opiskelulle webinaarissa.			Muodostetaan valmennusprosessit tukemaan kognitiivisia tavoitteita ja yhteenkuuluvuutta.		
Varmistetaan webinaarin sisältö, toimintatapa ja tekniikka ennen webinaaria, sen aikana ja sen jälkeen.			Vähennetään sosiaalista etäisyyttä webinaariympäristön teknisillä työkaluilla ja opetusmenetelmillä.					
Suunnitellaan erilaisia aktiviteettityyppejä ja ennaltaehkäistään teknistä osaamattomuutta.			Hyödynnetään breakout-ryhmiä emotionaaliseen sitoutumiseen ja mahdollistetaan inhimillinen yhteys.					
Luodaan ja edistetään opetus-suunnitelmaa, vuorovaikutusta, sääntöjä ja opiskelun fasilitointia.			Vahvistetaan opiskelijoiden verkkoläsnäoloa yhteyksien kautta.					
Suunnitellaan webinaari uudelleen käyttäen vaihtelevia pedagogisia menetelmiä ja harjoituksia.								
Varmistetaan ammatillinen tautatuki opettajalle myös substanssiin.								
Luodaan jatkuvia, oikea-aikaisia arviointeja myös oppimisanalytiikkaa hyödyntäen.								

(lähde:
Timonen &
Ruokamo,
2021)



Miten opiskelija opiskelee verkko-opintojakson yhteisöllisissä pedagogisissa toteutuksissasi?

Mentimeter



Timonen, P., & Ruokamo, H. (2022).

Ammattikorkeakoulun verkko-opiskelijaprofiilit sekä sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagogisessa mallissa. *Ammattikasvatuksen Aikakauskirja*, 24(3), 74–92.

<https://doi.org/10.54329/akakk.123033>

Taulukko 1. Tutkimuskysymykset, aineiston keruu ja ajankohta sekä käytetyt menetelmät

Tutkimuskysymys	Aineiston keruu ja ajankohta	Menetelmä
TK1: Miten sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo tukevat reaaliaikaista yhteisöllistä verkko-opiskelua ja valmennuspedagogiikkaa?	Strukturoitu verkkokyselylomake: edistää oppimista webinaarissa-muuttujat (n = 94), 3–4/2020.	Pääkomponenttianalyysi
TK2: Miten profiililtaan erilaiset opiskelijaryhmät kokevat oppivansa parhaiten webinaarissa?	Strukturoitu verkkokyselylomake: tärkeää oppimiselle ja edistää oppimista webinaarissa -muuttujat (n=94), 3–4/2020.	Klusteri- eli ryhmittely-analyysi



Pääkomponenttianalyysi

Taulukko 2. Reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun tuki kolmessa eri läsnäolossa. Cronbachin alfa aineistolähtöisesti läsnäoloittain ja latauksittain pääkomponenteille (f=21)

Sosiaalinen läsnäolo (f=11) ja latausluku	Tiedollinen läsnäolo (f=3) ja latausluku	Opetusläsnäolo (f=7) ja latausluku
Yhteiskirjoittaminen pienryhmätehtävissä webinaarissa .811	Käännteinen oppiminen: yksilöllinen oppimistehtävä tehtynä ennen webinaaria .865	Teknisen ympäristön toimivuus valmentajalla .785
Pienryhmätehtävän tekeminen työelämän digitaalisissa ympäristöissä webinaarin aikana .792	Käännteinen oppiminen: oppimateriaalit (webinaarissa käsiteltävien aiheiden oppimateriaalit on katsottava etukäteen ennen webinaaria) .808	Valmentajan tekninen osaaminen, esimerkiksi webinaariympäristön käytön osaaminen .740
Yhteiskirjoittaminen luennoilla webinaarissa .725	Opiskelijan tai opiskelijaryhmän pitämä lyhyt luento .720	Teknisen ympäristön toimivuus sinulle opiskelijana .639
Pienryhmätehtävä digipelinä webinaarissa .710	Käännteinen oppiminen: pienryhmän oppimistehtävä tehtynä ennen webinaaria .738	Oma tekninen osaaminen, esimerkiksi webinaariympäristön käytön osaaminen .587
Yhteisöllinen opiskelu pienryhmissä eli ryhmätyöt webinaarissa .686		Lyhyet valmentajan luennot webinaarissa .398
Valmentajan luomat, webinaarissa toteutettavat oppimistehtävät .633		Lyhyet asiantuntijaluennot webinaarissa .366
Toisilta opiskelijoilta saatu oppimiseen liittyvä tuki, kannustus ja palaute .608		Oma aktiivinen osallistuminen .360
Äänestysominaisuuden hyödyntäminen asiasisällössä webinaarin kuluessa .599		
Chat-keskustelu ja sen liittäminen osaksi oppimista webinaarin kuluessa .459		
Oppimateriaaliksi tarkoitettut videot .303		
Cronbachin alfa .870	Cronbachin alfa .807	Cronbachin alfa .725

Lähde: Timonen, P., & Ruokamo, H. (2022). Ammattikorkeakoulun verkko-opiskelijaprofiilit sekä sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagogisessa mallissa. *Ammattikasvatuksen Aikakauskirja*, 24(3), 74–92.
<https://doi.org/10.54329/akakk.123033>



Monipuolisesti vertaisopiskeleva verkko-opiskelija

Oma motivaatio

Valmennus opettajalta

Joustava vuorovaikutus ja keskustelut

Yleinen aktiivinen vuorovaikutus webinaarin aikana

Oman ajankäytön suunnittelu

Omat oppimistaidot, verkko-opiskelutaidot

Valmentajan tuottamat oppimateriaalit

Aktiiviset kanssaopiskelijat

Tekninen ympäristö (Zoom, Collaborate Ultra, jne.)

Oppimistehtävät ja niiden muotoilu

Opiskeluryhmän tunnelma

Työelämän edustajien osallistuminen webinaariin asiantuntijoina

Chat viestintä webinaarissa

Oma sisältöosaaminen

Omien muistiinpanojen työstäminen webinaarin aikana

Oppimistehtävien tuotokset (vertaisoppiminen muilta opiskelijoilta)

Muiden opiskelijoiden oppimistaidot, verkko-opiskelutaidot

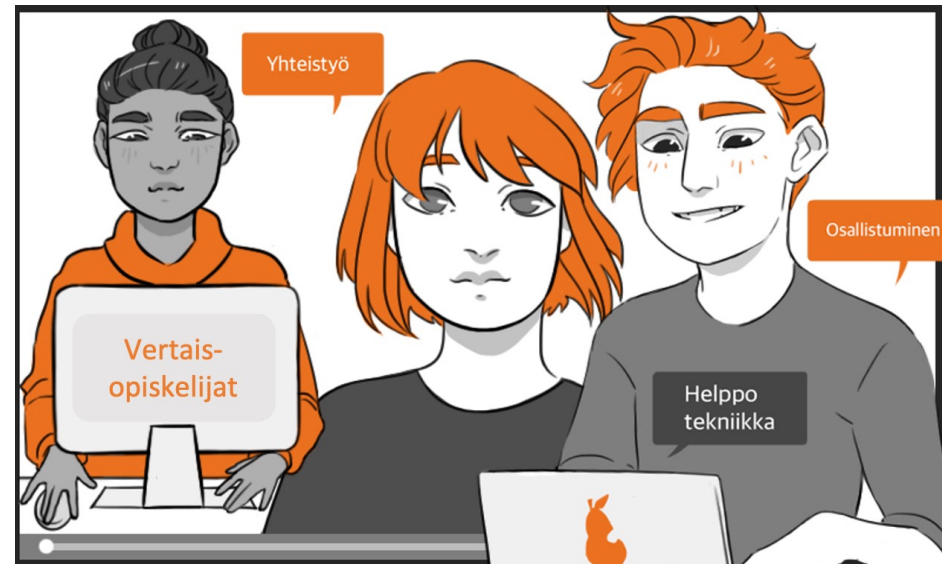
Webinaarin oppimistehtävät tehdään työelämän aidoissa verkkoympäristöissä

Yhteiset oppimistehtävät pienryhmissä

Itsenäisesti tehdyt oppimistehtävät, joita käsitellään webinaarissa

Muiden opiskelijoiden sisältöosaaminen

Pienryhmissä tehtyjen oppimistehtävien purku ja palaute webinaarissa



Soljuvasti opiskeleva verkko-opiskelija

Oma motivaatio

Valmentajan tuottamat oppimateriaalit

Joustava vuorovaikutus ja keskustelut

Chat viestintä webinaarissa

Valmennus opettajalta

Oppimistehtävät ja niiden muotoilu

Oman ajankäytön suunnittelu

Yleinen aktiivinen vuorovaikutus webinaarin aikana

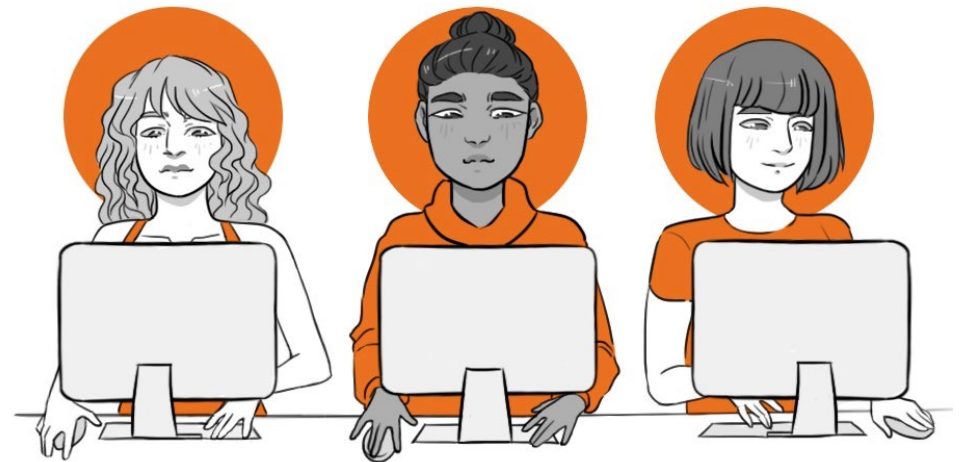
Opiskeluryhmän tunnelma

Omien muistiinpanojen työstäminen webinaarin aikana

Muiden opiskelijoiden sisältöosaaminen

Webinaarin oppimistehtävät tehdään työelämän
aidoissa verkkoympäristöissä

Muiden opiskelijoiden oppimistaidot, verkko-
opiskelutaidot



Itsenäisesti opiskeleva verkko-opiskelija

Oman ajankäytön suunnittelu

Oma motivaatio

Valmentajan tuottamat oppimateriaalit

Valmennus opettajalta

Omat oppimistaidot, verkko-opiskelutaidot

Oma sisältöosaaminen

Oppimistehtävät ja niiden muotoilu

Chat viestintä webinaarissa

Muiden opiskelijoiden sisältöosaaminen

Muiden opiskelijoiden oppimistaidot, verkko-opiskelutaidot

Oppimistehtävien tuotokset (vertaisoppiminen muilta opiskelijoilta)

Yhteiset oppimistehtävät pienryhmissä

Pienryhmissä tehtyjen oppimistehtävien purku ja palaute webinaarissa



Webinaaripedagogiikka -yhteisöllisyyttä online-opetukseen

- Kontekstina 3 artikkelin toisessa tutkimuskysymyksessä
- 5 opintopisteen verkkototeutus sisälsi oppimateriaalien ja oppimistehtävien lisäksi kymmenen 2,5 tuntista webinaaria (Timonen, 2021).
- Opintojakson keskeisenä sisältönä oli perehdyttää opiskelijat reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun alustavaan valmennuspedagogiseen malliin
- Webinaaripedagogiikka-verkko-opintojaksolla opiskelijan tuli osallistua verkko-opiskeluun aktiivisesti aloituspäivästä lähtien.



YMPÄRISTÖ- JA LUONTO-OPISKELU

YPVV05-3002 Webinaaripedagogiikka- yhteisöllisyyttä online-opetukseen 5 - 5 op

SISÄLTÖ

Tervetuloa ja yleistä
Eteneminen: 3 / 4

1. **Orientaatio: reaaliaikainen oppiminen (T1–2)**
Eteneminen: 1 / 2
2. **Ripaus pedagogista suunnittelua (T3–5)**
Eteneminen: 0 / 3
3. **Yhteisöllinen oppiminen (T6A, 6B): 17.2.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 3
4. **CPSCOL-webinaaripedagogiikka (T7): 23.2.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 1

5. **Käänteinen oppiminen (T8) 5.3.21 9–11.30**
Eteneminen: 2 / 3
6. **Tiedollinen läsnäolo (T9) 17.3.21, 9–11.30**
Eteneminen: 1 / 1
7. **Sosiaalinen läsnäolo (T10 a, b) 31.3.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 2
8. **Opetusläsnäolo (T11) 7.4.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 1
9. **Webinaaritekniikkaa (T12) 15.4.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 1

10. **Itsenäinen tehtävä (T13), alkaa 8.2, purku 21.4 ja 28.4**
Eteneminen: 0 / 2
11. **Oppimispäiväkirjan palautus ja päätöswebinaari (T14a ja b) 5.5.21, 9–11.30**
Eteneminen: 0 / 2
12. **Opintokokonaisuuden arviointi ja palaute (T15–T16)**
Eteneminen: 0 / 1
13. **CU - ja Testausnurkka**



Tervetuloa ja yleistä



Webinaaripedagogiikka - yhteisöllisyyttä online-lähiopetukseen, 5 op 8.2.–9.5.2021 opintojaksolle

Hahmotetaan ja saadaan käsitystä reaaliaikaisesta yhteisöllisestä verkkopedagogiikasta!

Kiinnostaako opetuksen ja oppimisen ympäristönä webinaari, online-lähiopetus, verkkoseminaari, reaaliaikainen luokkahuone verkossa, videokonferenssi, reaaliaikainen etäopetus ja -oppiminen sekä se, kuinka mahdollistaa yhteisöllistä oppimista webinaarissa? jos vastaat kyllä, olet oikealla opintojaksolla.

Malli perustuu opetusläsnäolon suunnitelmaan – pedagogiseen käsikirjoitukseen, jota opettaja toteuttaa yhdessä opiskelijoiden kanssa rakentaen webinaarien sisällön (Timonen, 2021).



Millä menetelmillä saat osallistujat valmistautumaan etukäteen webinaariin eli verkkolähiopetukseen?

20 Answers



Ennakkoinfoaineistoon tutustumistehtävä

Selkeät ohjeet ajoissa ja systemaattisuus

Tylsästi antanut ennakkotehtävän, joka on tehtävä oman (ennaltamäärätyn) pienryhmän kanssa ennen webinaaria. Välillä onnistuu, välillä ei.

Pyydän pienryhmiä valmistelevaan aiheesta jotain osaksi webinaaria.

Antamalla konkreettisen ohjeen tehtävään, joka täytyy tehdä tapaamisessa.

Materiaalit etukäteen jakoon ja orientoiva kysymys webinaarin alussa

Selkeä tehtäväksi anto ja mahdollisuus opiskelijan tehdä valintoja oman kiinnostuksen mukaan.

Uhkaan opiskelijoita, että joutuvat noloon paikkaan, jos eivät ole perillä aiheesta. 😊

Annoin luettavaksi artikkelin ja tein selväksi ohjeistuksessa, että työstämme artikkeliin pohjautuen asioita yhteisöllisellä työkalulla webinaarissa

Flipattu video ja siihen aktivoivia kysymyksiä.

Ennakkotehtävillä (jotka yleensä tekee noin 10% opiskelijoista)

Kertomalla etukäteen jostain teemasta tai tehtävästä, johon pitää valmistautua.

Lyhyt video tai muu materiaali/sytyke aiheeseen liittyen.

Deadline valmistautumiselle, selkeät ohjeet, perustelut miksi

Pikkutestit ennen tapaamista

Ennakkotehtävällä josta purku tiedossa

Opiskelijalle annetaan aineisto ja hän valmistelee avoimia kysymyksiä.

Tiedonhankinta ko. teemaan liittyen

Selkeä sopivan kokoinen tehtävä, muistutus ennen

Edellisellä kerralla motivointi ja innostus, perustelu, tuttu rakenne, jossa aina rento purku

Päivi Timonen, 11.5.2023

Tutkiva yhteisö ja valmennuspedagoginen malli reaaliaikaiseen yhteisölliseen verkko-opiskeluun

- **Sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo** ovat opiskelun ja opettamisen prosessia, tekemistä, aktiivisuutta ja toimintaa.
- Huom. Ei keskitytä fyysiseen läsnäoloon, eleisiin, esiintymiseen jne.
- Ei tarkoita opettajan läsnäoloa eli opettajan olemista ”näyttämöllä” tai opiskelijan läsnäoloa olemisena webinaarissa.

Opetuslänäolo opiskelijan ja opettajan toimintana reaaliaikaisessa yhteisöllisessä verkkopedagogiikassa

Opetuslänäolon suunnitelma valmennuspedagogisessa mallissa reaaliaikaiseen yhteisölliseen verkko-opiskeluun

- Opiskelun ja opettamisen näkökulma: opiskelija ja opettaja toteuttavat yhdessä opetusta reaaliaikaisessa verkko-opiskelussa.
- Opetuslänäolon suunnitelma: webinaarin pedagoginen käsikirjoitus ennakoon näkyvillä.
- Sosiaalisen ja tiedollisen länäolon toteutuminen yhteisessä opetuslänäolossa.
- Pienryhmien toiminnan aktivointi, vastuuttaminen ja opetus valmennuksena.
- Opettaja tukee ja valmentaa verkossa pienryhmiä opetuslänäolon toteutumisessa ja toteuttamisessa.

Reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagogisen mallin teoreettiset lähtökohdat

- sosiokulttuurinen oppiminen
- oppiminen ryhmässä
- yhteisöllinen oppiminen

Sosiokulttuurinen oppiminen

- Ideat jaetaan sosiaalisissa tilanteissa toisten ryhmäläisten kanssa
- Yhteisöllisessä oppimisessa yhteisöllisyys sisältää merkitysten luomisen vuorovaikutuksessa toisten kanssa.

(Vygotsky 1978; Säljö 2004; myös Dewey).

Oppiminen ryhmässä

- Community of Inquiry – Tutkiva Yhteisö: Sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo
- Yhteisöllistä opiskelua edistävä tavoite
- Yhteisöllisyyden muodostuminen opiskeluun
- Vaikuttamisen mahdollisuudet (käänteinen oppiminen)

(Dewey; Garrison, 2016, 2017; Garrison, Anderson ja Archer 2000; Lave & Wenger, 1991)

Yhteisöllisyys

- Yhteinen sitoutuminen jaettua päämäärää kohden
- Osallisuuden kokemus.
- Osallistavat menetelmät.
- Pienryhmissä opiskelun tukeminen.
- Opetusläsnäolon suunnittelu pienryhmissä ja toteuttaminen reaaliaikaisessa verkko-opiskelutilanteessa.
- Opettaja valmentajana osallistuu oppimisprosessiin.

(Clutterbuck, 2010; Littleton & Häkkinen, 1999; Hackman & Wageman, 2005).

Reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagoginen malli: Hyöty koulutuksen kentälle

- Tutkittua ja kehitettyä mallia voivat hyödyntää ammattikorkeakoulujen sekä muiden koulutusasteiden ja vapaan sivistystyön toimijat.
- On kehitetty reaaliaikaisen verkko-oppimisen käytänteitä.
- Käytänteiden kehittämisessä: hyödynnetty uutta tieteellistä tietoa reaaliaikaisesta yhteisöllisestä verkko-opiskelusta webinaareissa.
- Lisä kotimaiseen ja kansainväliseen tutkimukseen.
- Valmennuspedagoginen malli ja sen opetusläsnäolon suunnitelma vaikuttavat tuottavan tulokseksi motivoitunutta yhteisöllistä verkko-opiskelua.

Reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagoginen malli:

Hyöty koulutuksen kentälle

- Reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagoginen malli on varioitavissa tarpeiden ja tilanteiden mukaisesti:
 - Tutkimukseen osallistuneet opiskelijat antoivat positiivista palautetta reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagogisesta mallista.
 - Opiskelijat kokivat, että mallia voi soveltaa erilaisiin toteutuksiin ja he kokivat mallin toimivan opiskelun yhteisöllisyyttä edistävänä menetelmä ja toimivan myös työelämän kehittämisessä.
- Mallia voidaan hyödyntää opiskelijoiden verkko-opiskelun tukemisessa.

Tulevan artikkeliväitöskirjan osatutkimukset:

Timonen Päivi

Timonen, P., & Ruokamo, H. (2021). Designing a Preliminary Model of Coaching Pedagogy for Synchronous Collaborative Online Learning. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 15.

<https://doi.org/10.1177/1834490921991430>

- Alustavan mallin yhteenveto suomeksi (2021):

<https://www.thinglink.com/scene/1484311735769759746>

Timonen, P., & Ruokamo, H. (2022). Ammattikorkeakoulun verkko-opiskelijaprofiilit sekä sosiaalinen, tiedollinen ja opetusläsnäolo reaaliaikaisen yhteisöllisen verkko-opiskelun valmennuspedagogisessa mallissa. *Ammattikasvatuksen Aikakauskirja*, 24(3), 74–92.

<https://doi.org/10.54329/akakk.123033>

Timonen, P., & Ruokamo, H. (prosessissa). Valmennuspedagogisen mallin verkko-opiskelua tukevia tekijöitä ja käänteisen oppimisen ominaisuuksia.

Lähteitä

Birgili, B., Seggie, F. N., & Oğuz, E. (2021). The trends and outcomes of flipped learning research between 2012 and 2018: A descriptive content analysis. *Journal of Computers in Education*, 8, 365–394. <https://doi.org/10.1007/s40692-021-00183-y>

Garrison, R. D. (2016). *Thinking collaboratively. Learning in a community of inquiry*. Routledge.

Garrison, R. D. (2017). *E-learning in the 21st century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice* (3. painos). Routledge/Taylor and Francis.

Garrison, R. D., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical Inquiry in a Text-Based Environment: Computer Conferencing in Higher Education. *The Internet and Higher Education*, 2(2), 87–105. [https://doi.org/10.1016/S1096-7516\(00\)00016-6](https://doi.org/10.1016/S1096-7516(00)00016-6)

Pernaa, J. (2013). Kehittämistutkimus tutkimusmenetelmänä. Teoksessa J. Pernaa (toim.), *Kehittämistutkimus opetuslalla* (9–26). PS-kustannus.

Schreier, M. (2012). *Qualitative content analysis in practice*. Los Angeles: Sage.

Säljö, R. (2004). *Oppimiskäytännöt Sosiokulttuurinen näkökulma* (2. uudistettu painos). WSOY.

Timonen, P. (2021). Yhteisöllisyys täytyy kokea – sitä luodaan ja ylläpidetään verkko-opinnoissa yhdessä oppien. Teoksessa P. Timonen & G. Dookie (toim.), *Kurkistuksia verkko-opetuksen ja -opetusteknologian mahdollisuuksiin* (59–67). Humak.

Timonen, P. (2016). Digikampus ja oppiminen verkkoympäristöissä. In J. Määttä, T. Pohjanmäki, & P. Timonen (Eds.), *Kohti digikampusta* (pp. 31–45). Humak.

Timonen, P. (2018a). Digikyvykäs osallistuja -ITK2018. In *Verkossa-blogi*. <https://verkossa.humak.fi/digikyvykas-osallistuja-itk2018/>

Timonen, P. (2018b). Toimiva webinaari. Humak. <https://www.humak.fi/julkaisut/toimiva-webinaari/>

Timonen, P. (2021a). *Webinaaripedagogiikka – yhteisöllisyyttä online-lähiopetukseen 5 op*. YPVV05-3002–Verkko-Opintojakso, Humak.

Timonen, P. (2022). *Webinaaripedagogiikka – yhteisöllisyyttä online-lähiopetukseen 5 op*. YPVV05-3003–Verkko-Opintojakso, Humanistinen Ammattikorkeakoulu.

Timonen, P., Mäkelä, H., & Lukkarinen, S. (2019). Kampuksella digittää - Poimintoja verkko-oppimisen kehittämisestä. Humak. <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2019061420470>

Toivola, M., Peura, P., & Humaloja, M. (2017). *Flipped Learning Käänteinen oppiminen*. Edita.

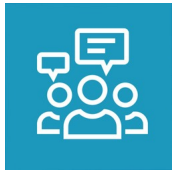
Tuomi, J., & Sarajarvi, A. (2013). *Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi*. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Tammi.

Vygotsky, L. S. (1978). L. S. Vygotsky. *Mind in society. The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman, toim.). Harvard University Press.



Kiitos mukanaolostasi!

Tästä tiedostosta on poistettu muutamia sisältösivuja, jotka koskevat julkaisuvaiheessa olevan vertaisarvioitavan artikkelin sisältöä.



Kysymyksiä, huomioita, keskustelua?

Päivi Timonen

paitimon@ulapland.fi,

paivi.timonen@humak.fi