TAMPEREEN YLIOPISTO
KASVATUSTIETEIDEN YKSIKKÖ
Hakukohde: Elinikäinen oppiminen ja kasvatus

VALINTAKOE 3.6.2014

Vastaa jokaiseen kysymykseen selvällä käsialalla. Artikkeleita ei saa pitää esillä kokeen aikana. Vastaus tulee kirjoittaa viivoitetulle alueelle. Vastauspaperin marginaaleja tai muita osia ei saa käyttää vastaamiseen. Vain viivoitetulle alueelle kirjoitetut vastaukset huomioidaan kokeen pisteytyksessä. Lista valintakokeen artikkeleista löytyy kokeen lopusta, viimeiseltä sivulta. **Kirjoita nimi ja henkilötunnuksesi niille varattuun paikkaan huolellisella käsialalla!**

NIMI: _____

HENKILÖTUNNUS: _____ – _____ KOETULOS: _____ pistettä

OSIO I max 23 pistettä

Määrittele kulttuurinen herkkyys ja kuvaile kulttuurisen herkkyyden kehittymisen askeleet Vesa Korhosen artikkelin mukaan? (4 pistettä)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

/4 pistettä

Määrittele Hanna Ylöstalon artikkelin mukaan feministinen pedagogiikka ja sen suhde kriittiseen pedagogiikkaan? (4 pistettä)

/ 4 pistettä

Määrittele Leena Kosken ja Karin Filanderin artikkelin pohjalta ‘active citizenship’? (2 pistettä)

/ 2 pistettä

Kuvaa Marjo Vuorikosken ja Mirka Räisäsen artikkelin pohjalta neljä opettajan suhtautumistapaa koulutuspolitiikan uusliberalistiseen käänteeseen? (4 pistettä)

/ 4 pistettä

Uusliberalismin tunkeutuminen koulutukseen ja kasvatukseen on tuottanut uuden tavan luonnehtia koulutusjärjestelmää tulosvastuuta kantavaksi toimijaksi. Esittele Nelli Piattoevan kuvailemat luonnehdinnat. (3 pistettä)

/ 3 pistettä

Mainitse Sirkku Kotilaisen artikkelin mukaan neljä nuorten identiteettityyppiä, jotka kuvaavat nuorten suhdetta mediaan sekä kuvaile identiteettityyppien sisältöjä lyhyesti? (4 pistettä)

/ 4 pistettä

Määrittele Johanna Annalan ja Marita Mäkisen artikkelin mukaan, mitä he tarkoittavat *being*-käsitteellä identiteettityön kehyksessä? (2 pistettä)

/ 2 pistettä

OSIO II max 17 pistettä

Kuvaile laaja-alaisen opetussuunnitelman viitekehys mukaan lukien ulkoiset ja sisäiset tulkintaulottuvuudet (Johanna Annala ja Marita Mäkinen). (9 pistettä)

/ 9 pistettä

A) Luo *uusliberalismille* määritelmä Marjo Vuorikosken ja Mirka Räisäsen sekä Leena Kosken & Karin Filanderin artikkeleiden pohjalta. B) Pohdi määritelmäsi suuntaamana, käyttäen Leena Kosken ja Karin Filanderin sekä Eero Pantzarin artikkeleita, uusliberalismin vaikutusta kulttuuriseen puhetapaan elinikäisestä oppimisesta. (8 pistettä)

/ 8 pistettä

PÄÄSYKOKEEN ARTIKKELIAINEISTO 2014

EROT JA JAOT

Korhonen, V. 2013. Haasteena monikulttuuriset ohjaustilanteet – sosiokulttuurisen oppimisen ja kulttuurien välisen viestinnän näkökulmia. Teoksessa V. Korhonen & S. Puukari (toim.) Monikulttuurinen ohjaus- ja neuvontatyö. PS-Kustannus Jyväskylä. (56-76)

Ylöstalo, H. 2013. Feministisestä teoriasta käytäntöön - feministinen pedagogiikka tasa-arvokoulutuksessa. Aikuiskasvatus 2/2013. Helsinki: Kansanvalistusseura. (118-127)

Heikkinen, A. 2011: ”Miehiä, naisia vai aikuisia? Sukupuoli aikuiskasvatuksen haasteena”. Teoksessa Risto Rinne & Arto Jauhiainen (toim.) Aikuiskasvatus ja demokratian haaste. Helsinki: Kansanvalistusseura, Aikuiskasvatuksen tutkimusseura.

AIKUISKASVATUS JA AMMATTI-IDENTITEETTI

Vuorikoski, M. ja Räisänen, M. 2010: ”Opettajan identiteetti ja identiteettipolitiikat hallintakulttuurien murroksissa.” *Kasvatus & Aika* 4 (4). Suomen kasvatuksen ja koulutuksen historian seura.

Pantzar E. 2013. Elinikäinen oppiminen aikuisuuden näkökulmasta. Teoksessa Hakala, J. & Kiviniemi, K. (toim.): Vuorovaikutuksen jännitteitä ja säröjä. Aikuispedagogiikan haasteiden äärellä. Jyväskylän yliopisto. Kokkolan yliopistokeskus Chydenius. (11-21)

Koski, L. & Filander, K. 2013. Transforming causal logics in Finnish adult education: historical and moral transitions rewritten. International Journal of Lifelong Education. Sep/Oct 2013, Vol. 32 Issue 5, p 583-599

KOULUTUSPOLITIIKKA

Piattoeva, N. 2013. Yleissivistävän koulun Yhtenäinen Valtakunnallinen Koe koulutuspoliittisena hallintana. Idäntutkimus 20 (1), 13-23. Helsinki: Venäjän ja Euroopan tutkimuksen seura ry.

Annala, J. & Mäkinen, M. 2011. Korkeakoulutuksen opetussuunnitelma tulkintojen kohteena. Teoksessa M. Mäkinen, V. Korhonen, J. Annala, P. Kalli, P. Svärd & V-M. Värri (toim.) Korkeajännityksiä – kohti osallisuutta luovaa korkeakoulutusta. Tampere: Tampere University Press. (104–129)

Kotilainen, S. 2009. “Promoting Youth Civic Participation with Media Production: The Case of Youth Voice Editorial Board.” Teoksessa Frau-Meigs & Torrent (toim.) Mapping Media Education Policies in the World. UN, AOC, European Commission.