

Liite 4 Sirkustaidepainotuksen opetussuunnitelma

Sirkustaidepainotuksen valinnaisaine

Vuosiluokat ja laajuus:

- 7 lk / 2 vvt
- 8 lk / 2 vvt
- 9 lk / 2 vvt

Valinnaisen tehtävä

Sirkustaidepainotuksen valinnaisaineen tehtävänä on kehittää oppilaan itsetuntemusta ja ilmaisutaitoja, kehittää oppilaan fyysisiä taitoja ja sirkustaiteen tuntemusta sekä luoda oppilaalle turvallinen tila sosiaalisten taitojen kehittämiseksi, yrittämiselle ja epäonnistumisille.

Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät erityispiirteet

Monipuolisilla harjoitteilla pyritään tukemaan oppilaan ryhmätyötaitojen kehittymistä ja oman roolin tunnistamista turvallisen tilan luomisessa. Valinnaisaineessa käytetään monipuolisesti erilaisiin sirkuslajeihin liittyviä välineitä ja tiloja. Valinnaisaineessa voidaan tehdä erilaisia vierailuita esimerkiksi sirkusesityksiin.

Tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet

Henkilökohtaisella ohjauksella pyritään oppilaan itsetuntemuksen ja -ohjautuvuuden kohentamiseen. Sirkusteknisten taitojen kehittäminen perustuu oppilaan omaan lähtötasoon ja oppilaan omiin tavoitteisiin.

Arviointi

Arvioidaan numerolla 4–10. Arvosana perustuu jatkuvaan työskentelyn arviointiin arviointikriteerien mukaisesti. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan sirkustaiteen valinnaisaineen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin arvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Arvioinnin kriteerien kuvaukset on kirjoitettu kumulatiivisesti, eli edellisen arvosanan osaaminen sisältyy seuraavan arvosanan osaamiseen, vaikkei tätä ole joka tavoitteen kohdalla erikseen kirjoitettu näkyviin. Tavoitealueet T2 ja T6 eivät ole osana arviointia.

Oppilaalle pyritään antamaan työskentelyn aikana runsaasti ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Oppilaita ohjataan itse- ja vertaisarviointiin.

Tavoitteet ja sisällöt

T1 ohjata oppilasta turvalliseen harjoitteluun ja ymmärtämään toimintansa vaikutukset fyysisesti ja psyykkisesti turvallisen tilan rakentumiseen

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas harjoittelee turvallisesti ja tukee osaltaan turvallisen harjoittelutilan rakentumista.

Sisältöalueet

S1 Turvallisuus

Opetukseen valitaan erilaisia tehtäviä, pelejä ja leikkejä, joissa opitaan ottamaan huomioon turvallisen tilan periaatteet. Opetuksessa painotetaan lämmittelyn ja muun kehonhuollon merkitystä vammojen ennaltaehkäisyssä. Oppilasta kannustetaan pitämään huolta fyysisestä hyvinvoinnistaan lihaskuntoharjoittelun ja venyttelyn avulla. Oppilasta ohjataan sirkusvälineiden turvalliseen käyttöön.

Arvioinnin kohde

Arvosana	Osaamisen kuvaus
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Oppilas toimii yleensä ohjeiden mukaan.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Oppilas osaa kertoa, miten sirkustunnilla toimitaan turvallisesti ja toimii ohjeiden mukaan
Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Oppilas ymmärtää turvallisuuteen liittyviä riskitekijöitä sekä toimii turvallisesti ja asiallisesti sirkustunneilla.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 9	Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti sekä edistää turvallisuutta sirkustunneilla.

T2 auttaa oppilasta hyväksymään oman, ainutlaatuisen kehonsa ja arvostamaan sitä sekä vahvistamaan oppilaan minäpystyvyysskokemusta.

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas kohtaa ja hyväksyy oman kehonsa ominaisuudet ja oppii käyttämään niitä.

Sisältöalueet

S1 Turvallisuus

Opetukseen valitaan erilaisia tehtäviä, pelejä ja leikkejä, joissa opitaan ottamaan huomioon turvallisen tilan periaatteet. Opetuksessa painotetaan lämmittelyn ja muun kehonhuollon merkitystä vammojen ennaltaehkäisyssä. Oppilasta kannustetaan pitämään huolta fyysisestä hyvinvoinnistaan lihaskuntoharjoittelun ja venyttelyn avulla. Oppilasta ohjataan tutustumaan sirkusvälineiden turvalliseen käyttöön.

S2 Psykososiaalinen toimintakyky

Pelit, leikit ja työtavat valitaan niin, että ne vahvistavat oppilaan ryhmätyötaitoja ja kehittävät oppilaan sosiaalista tilannetajua. Monipuolisilla sirkusharjoituksilla tuetaan oppilaan itseohjautuvuutta ja kykyä keskittyä annettuun tehtävään. Oppilaan itseluottamusta ja minäpystyvyyttä vahvistetaan esiintymiskokeiluilla sekä

monipuolisella tutustumisella eri sirkuslajeihin. Hauskojen ja leikinomaisten pelien sekä improvisaation avulla oppilasta kannustetaan heittäytymään ja hassuttelemaan vahvistaen oppilaan resilienssiä.

T3 ohjata oppilasta vastuulliseen, itseohjautuvaan ja tavoitteelliseen harjoitteluun sekä auttaa oppilasta tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiansa

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas oppii harjoittelemaan tavoitteellisesti ja itseohjautuvasti sekä oppii seuraamaan omaa harjoitteluaan ja kehittämään sitä.

Sisältöalueet

S2 Psykososiaalinen toimintakyky

Pelit, leikit ja työtavat valitaan niin, että ne vahvistavat oppilaan ryhmätyötaitoja ja kehittävät oppilaan sosiaalista tilannetajua. Monipuolisilla sirkusharjoituksilla tuetaan oppilaan itseohjautuvuutta ja kykyä keskittyä annettuun tehtävään. Oppilaan itseluottamusta ja minäpystyvyyttä vahvistetaan esiintymiskokeiluilla sekä monipuolisella tutustumisella eri sirkuslajeihin. Hauskojen ja leikinomaisten pelien sekä improvisaation avulla oppilasta kannustetaan heittäytymään ja hassuttelemaan vahvistaen oppilaan resilienssiä.

S3 Sirkustekniikka

Tutustutaan monipuolisesti eri sirkuslajeihin ja -välineisiin. Harjoittelun pääpaino on yksilö- ja ryhmäakrobatiassa sekä tavallisimmissa jongleeraus-, esinemanipulaatio-, tasapainoilu- ja ilma-akrobatiavälineissä.

Kahdeksannen luokan keväällä oppilasta kannustetaan löytämään oma laji. Yhdeksännellä luokalla painotetaan omaa lajia.

S5 Esiintyminen

Harjoitellaan sekä esiintymistaitoa että esitysten valmistamista. Esiintymistaitojen harjoittelussa vahvistetaan oppilaan uskallusta olla huomion kohteena, monipuolisia taitoja ilmaista itseään ja improvisaatiokykyä.

Esityksen valmistamista harjoitellessa keskitytään kehittämään oppilaan kykyä tunnistaa omat vahvuutensa ja siten valita sopivat temput esitettäväksi sekä kehittämään oppilaan tietotaitoa esityksen kokoamisesta.

Arvioinnin kohde

Arvosana	Osaamisen kuvaus
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Oppilas toimii opettajan ohjaamana. Oppilas kehittää osaamistaan opettajan tukemana jollakin sirkusteknisellä osa-alueella annetun tavoitteen suuntaisesti.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa harjoittaa omatoimisesti joitain sirkusteknisiä taitojaan. Oppilas asettaa itselleen ohjattuna sirkusharjoitteluun liittyviä tavoitteita ja toimii niiden suuntaisesti. Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan suhteessa omiin tavoitteisiinsa.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Oppilas työskentelee yleensä vastuullisesti ja itseohjautuvasti. Oppilas asettaa ohjattuna itselleen sirkusharjoitteluun liittyviä tavoitteita, harjoittelee niiden suuntaisesti sekä arvioi edistymistään suhteessa tavoitteisiinsa. Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja hyödyntää niitä harjoittelussa.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 9	Oppilas asettaa sirkusharjoitteluun liittyviä tavoitteita ja työskentelee niiden mukaisesti. Oppilas arvioi toimintaansa ja mukauttaa työskentelyään tavoitteidensa pohjalta itsenäisesti ja vastuullisesti. Oppilas osaa ylläpitää ja kehittää fyysisiä ominaisuuksiaan ja sirkusteknisiä taitojaan.

T4 ohjata oppilasta työskentelemään yhdessä muiden kanssa ja muut huomioon ottaen

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas osaa työskennellä ryhmässä muut huomioiden. Oppilas tunnistaa ryhmän erilaisia rooleja ja tiedostaa oman toimintansa merkityksen ryhmätöiden onnistumisen kannalta.

Sisältöalueet

S2 Psykososiaalinen toimintakyky

Pelit, leikit ja työtavat valitaan niin, että ne vahvistavat oppilaan ryhmätyötaitoja ja kehittävät oppilaan sosiaalista tilannetajua. Monipuolisilla sirkusharjoituksilla tuetaan oppilaan itseohjautuvuutta ja kykyä keskittyä annettuun tehtävään. Oppilaan itseluottamusta ja minäpystyvyyttä vahvistetaan esiintymiskokeiluilla sekä monipuolisella tutustumisella eri sirkuslajeihin. Hauskojen ja leikinomaisten pelien sekä improvisaation avulla oppilasta kannustetaan heittäytymään ja hassuttelemaan vahvistaen oppilaan resilienssiä.

S3 Sirkustekniikka

Tutustutaan monipuolisesti eri sirkuslajeihin ja -välineisiin. Harjoittelun pääpaino on yksilö- ja ryhmäakrobatiassa sekä tavallisimmissa jongleeraus-, esinemanipulaatio-, tasapainoilu- ja ilma-akrobatiavälineissä.

Kahdeksannen luokan keväällä oppilasta kannustetaan löytämään oma laji.

Yhdeksännellä luokalla painotetaan omaa lajia.

Arvioinnin kohde

Arvosana	Osaamisen kuvaus
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Oppilas työskentelee valikoimiensa ihmisten kanssa.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Oppilas pystyy ohjatusti työskentelemään kaikkien kanssa.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Oppilas työskentelee eri tilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla ja toiset huomioon ottaen.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 9	Oppilas työskentelee oma-aloitteisesti kaikkien kanssa ja edistää ryhmän toimintaa sekä oppimista.

T5 Ohjata oppilasta tarkastelemaan sirkuskulttuurin merkitystä yksilön, yhteisön ja sirkushistorian näkökulmasta sekä tutustumaan sirkustaiteen termistöön

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas tuntee sirkusmaailman termistöä ja osaa nimetä valtaosan yleisimmistä sirkuslajeista ja -välineistä. Oppilas tietää muutamia sirkushistorian tärkeimpiä virstanpylväitä ja avainhenkilöitä.

Sisältöalueet

S4 Sirkustaiteen tuntemus

Tutustutaan maailman sirkushistorian tärkeimpiin virstanpylväisiin ja henkilöihin toiminnallisien menetelmin ja opetellaan monipuolisesti sirkussanastoa harjoittelun ohessa. Opetellaan olemaan yleisönä ja analysoimaan erilaisia esityksiä. Laajennetaan tietoutta sirkustaiteesta.

Arvioinnin kohde

Arvosana	Osaamisen kuvaus
Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Oppilas osaa opettajan ohjaamana tutustua sirkuskulttuuriin. Oppilas osaa tunnistaa ja nimetä muutamia sirkustaiteen termejä sekä sirkuslajeja ja -välineistöä.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Oppilas osaa ohjattuna keskustella jostakin sirkuskulttuurin osa-alueesta käyttämällä sirkustaiteen termejä.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Oppilas osallistuu sirkuskulttuuria koskeviin keskusteluihin. Oppilas tunnistaa ja nimeää sirkustaiteen lajeja ja välineistöä sekä osaa keskustella niistä sirkustaiteen termistön avulla.
Osaamisen kuvaus arvosanalle 9	Oppilas tuntee sirkustaiteen termejä sekä osaa tunnistaa ja nimetä monipuolisesti sirkuslajeja ja -välineistöä. Oppilas on kiinnostunut oppimaan lisää. Oppilas osaa perustella sirkuskulttuuriin liittyviä näkemyksiään eri näkökulmista.

T6 tukea oppilaan itseilmaisua, harjoittaa esiintymistaitoja sekä auttaa oppilasta sietämään epäonnistumisia

Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet

Oppilas vahvistaa itseilmaisun ja esiintymisen taitojaan.

Sisältöalueet

S2 Psykososiaalinen toimintakyky

Pelit, leikit ja työtavat valitaan niin, että ne vahvistavat oppilaan ryhmätyötaitoja ja kehittävät oppilaan sosiaalista tilannetajua. Monipuolisilla sirkusharjoituksilla tuetaan oppilaan itseohjautuvuutta ja kykyä keskittyä annettuun tehtävään. Oppilaan itseluottamusta ja minäpystyvyyttä vahvistetaan esiintymiskokeiluilla sekä monipuolisella tutustumisella eri sirkuslajeihin. Hauskojen ja leikinomaisten pelien sekä improvisaation avulla oppilasta kannustetaan heittäytymään ja hassuttelemaan vahvistaen oppilaan resilienssiä.

S5 Esiintyminen

Harjoitellaan sekä esiintymistaitoa että esitysten valmistamista. Esiintymistaitojen harjoittelussa vahvistetaan oppilaan uskallusta olla huomion kohteena, monipuolisia taitoja ilmaista itseään ja improvisaatiokykyä.

Esityksen valmistamista harjoitellessa keskitytään kehittämään oppilaan kykyä tunnistaa omat vahvuutensa ja siten valita sopivat temput esitettäväksi sekä kehittämään oppilaan tietotaitoa esityksen kokoamisesta.